

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4
im. Władysława Broniewskiego w Zambrowie
na rok szkolny 2024/2025

Zaopiniowany przez radę pedagogiczną w dniu 30 września 2024r.
Przyjęty do realizacji przez Radę Rodziców w dniu 18 września 2024r.

Misja Szkoły Podstawowej nr 4 im. Władysława Broniewskiego w Zambrowie

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.

Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także na ich dalszy los. Przygotowujemy uczniów do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych. Ściśle współdziałamy z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju. Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego.

WYCHOWANIE Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

PROFILAKTYKA Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program obejmuje trzy poziomy profilaktyki:

- **uniwersalna**- skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności poprzez ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje;
- **selektywna**- działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce. Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przewyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce;
- **wskazująca**- działanie skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka, tj. osoby mające kontakt ze środkami psychoaktywnymi, z zaburzeniami odżywiania, uzależnionych od komórki/komputera.

PROGRAM przeznaczony jest do realizacji wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

CELE PROGRAMU

Wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia w oparciu o uniwersalne wartości.

Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru szkoły, a następnie zawodu zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami.

CELE SZCZEGÓŁOWE

Uczeń:

- ❖ **Zna swój system wartości, zainteresowania i zdolności. Potrafi świadomie zaplanować swoją ścieżkę zawodową.**
- ❖ **Buduje poczucie własnej wartości, odkrywa własną osobowość.**
- ❖ **Kształtuje postawę patriotyczną, poznając kulturę, historię własnego regionu i kraju.**
- ❖ **Bierze aktywny udział w życiu rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej.**

- ❖ Rozwija związki z grupą społeczną, integruje się z uczniami niepełnosprawnymi.
- ❖ Rozwija umiejętności komunikacyjne, jest asertywny, empatyczny.
- ❖ Potrafi unikać konfliktów, radzi sobie w trudnych sytuacjach (rozwiązuje problemy i sytuacje konfliktowe, umiejętnie przeprowadza mediacje i negocjacje).
- ❖ Zna konsekwencje prawne, psychologiczne i społeczne związane z używaniem różnych form przemocy.
- ❖ Unika nikotyny, alkoholu, narkotyków, zdrowo i higienicznie odżywia się.
- ❖ Posiada umiejętności prawidłowej reakcji w sytuacji zagrożenia.
- ❖ Docenia znaczenie wzajemnej pomocy, podejmuje działania na rzecz wolontariatu.
- ❖ Świadomie i umiejętnie korzysta ze współczesnych środków audiowizualnych.
- ❖ Zna prawidłowe wzorce zachowań w sieci, nie stosuje cyberprzemocy, kontroluje ilość czasu poświęcanego na „życie wirtualne”.
- ❖ Otrzymuje wsparcie dydaktyczne, materialno- finansowe, emocjonalne.

Model absolwenta:

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 4 w Zambrowie to człowiek, który:

- a. w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- b. jest uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy,
- c. jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności,
- d. posługuje się sprawnie językiem ojczystym i obcymi,
- e. zna historię, kulturę oraz tradycje Polski i swojego regionu,
- f. jest otwarty na europejskie wartości kultury,
- g. szanuje własną religię i jej wartości oraz z szacunkiem odnosi się do osób innego wyznania,
- h. jest tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- i. wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów,
- j. umie rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- k. twórczo myśli, jest aktywny, ciekawy świata,
- l. umie skutecznie się porozumiewać,
- m. odczuwa potrzebę stałego uczenia się i doskonalenia swych umiejętności,
- n. wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- o. umie planować i organizować swoją pracę,
- p. dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- q. promuje zdrowy styl życia.

Zadania wychowawczo - profilaktyczne nauczycieli:

- informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków,

- obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów, spożywania alkoholu i innych substancji psychoaktywnych czy niszczenia mienia,
- zwracanie szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, schody, itp.,
- wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji,
- dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Zadania wychowawczo – profilaktyczne wychowawców klasowych:

- kształtowanie i pomoc uczniowi w poznawaniu własnej osobowości i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.
- budowanie właściwej hierarchii wartości, empatii i asertywnych zachowań,
- pielęgnowanie postaw patriotycznych, ze szczególnym uwzględnieniem znajomości historii, kultury i języka ojczystego,
- pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych – uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawcy, pedagoga, dyrektora szkoły,
- podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów – godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych,
- współpraca z rodziną – inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów zgłaszanych przez rodziców,
- realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych,
- organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce,
- kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia,
- systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego:

- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspieranie rozwoju uczniów
- prowadzenie badań i działań diagnostycznych, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspieranie mocnych stron ucznia;
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie i organizowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia;
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- realizowanie programów profilaktycznych,
- organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, lekarza, itp.,

- pedagogizacja rodziców.

Zadania wychowawczo – profilaktyczne rodziców:

- każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny,
- rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z pedagogiem szkolnym bądź dyrektorem, w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom,
- rodzice angażują się w życie szkoły, współpracują z wychowawcami i wspierają ich działania,
- rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę,
- rodzice biorą udział w proponowanych przez szkołę zajęciach, mających na celu doskonalenie metod wychowawczych,
- rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze kontaktują się ze szkołą w każdym przypadku naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdują sposoby rozwiązywania problemów.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

- aktywizacja i integracja uczniów, rodziców, nauczycieli przy realizacji wspólnych zamierzeń,
- rozwój aktywności uczniów poprzez udział w planowaniu, organizowaniu i przygotowaniu imprez klasowych, szkolnych, wycieczek, wyjść itp.,
- podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego poprzez udział w pracach zainicjowanych przez samorząd uczniowski, współorganizowanie imprez ogólnoszkolnych i charytatywnych,
- uczulanie na dostrzeganie potrzeb innych dzieci i dorosłych, osób niepełnosprawnych,
- włączanie w miarę możliwości rodziców do realizacji zadań wychowawczych,
- udział w konkursach, prezentowanie dorobku na forum szkoły i w środowisku lokalnym,
- stworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- dalsze diagnozowanie potrzeb uczniów i wspieranie ich indywidualnych dążeń,
- dalsze monitorowanie zachowania i przeciwdziałanie niekorzystnym wpływom na uczniów.

SPODZIEWANE EFEKTY:

- zmniejszenie liczby zachowań ryzykownych wśród uczniów,
- zmniejszenie ilości zachowań agresywnych,
- zwiększenie poziomu integracji zespołów klasowych,
- zmniejszenie ilości problemów edukacyjnych i wychowawczych,
- zwiększenie aktywności rodziców przy współdziałaniu ze szkołą,
- wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów.
- świadomy wybór dalszej ścieżki zawodowej,

Diagnoza środowiska wychowawczego.

Oczekiwania i potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli są istotnym elementem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego. Muszą one uwzględniać również aktualne problemy występujące zarówno w środowisku lokalnym jak i zagrożenia współczesnego świata. Uczniowie ulegają wpływom kolegów i rodziny, a problemy występujące w szeroko pojętym środowisku lokalnym są przenoszone na teren szkoły.

Wnioski wynikające z diagnozy środowiska wychowawczego oraz ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w szkole, wyłoniły problemy wychowawcze oraz zagadnienia, którymi należy zająć się w pierwszej kolejności. A są to :

- Zachowania agresywne uczniów (agresja słowna i fizyczna), monitorowanie zachowań
- Mikrodeficyty i zaburzenia rozwojowe oraz specyficzne problemy w uczeniu się
- Nadmierna ilość czasu poświęcanego przez uczniów na gry komputerowe, Internet i TV
- Cyberprzemoc i zagrożenia w sieci
- Trudności w kontaktach rówieśniczych, brak umiejętności mediacyjnych
- Dysfunkcja rodziny, brak właściwej opieki rodzicielskiej
- Trudna sytuacja materialna rodzin wynikająca z bezrobocia
- Brak kontroli rodziców nad ilością czasu spędzanego przez dzieci „w sieci”
- Motywowanie uczniów już od najmłodszych klas do podejmowania działań w wolontariacie
- Wskazywanie postaw patriotycznych związanych z szacunkiem do języka ojczystego, znajomości historii własnego kraju

Mocne strony szkoły to:

- Wykształcona kadra
- Przyjazna atmosfera zarówno dla uczniów jak i dla rodziców
- Indywidualizacja pracy z dzieckiem
- Praca z uczniem zdolnym i potrzebującym wsparcia
- Bogata oferta edukacyjna
- Dobre wyposażenie placówki w systemy interaktywne, multimedia
- Rzetelna informacja przekazywana rodzicom o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci
- Wspieranie wychowanków w ich dążeniach edukacyjnych
- Dobrze układająca się współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę
- Bardzo dobra współpraca z Radą Rodziców

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- Dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,

- Przeprowadzone badania dotyczące czynników ryzyka i czynników chroniących: sytuacji wychowawczej, poczucia bezpieczeństwa, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku, systemu wartości i kondycji psychicznej uczniów.
- Wnioski z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej

Obowiązujące akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2024 r., poz. 750 i 854,);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2024 r., poz. 737 i 854,);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. 2017 poz. 1569);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (t.j. Dz.U. 2020 poz. 1036);
7. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.(Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
8. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (t. j. Dz.U. 2023 poz. 571).
9. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (t. j. Dz. U. z 2024 r. poz. 978, 1228.);
10. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz.U. 2020 poz. 1309);
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (t.j. Dz.U. 2023 poz. 2061).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (t. j. Dz.U. z 2023 r. poz. 2431).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. 2020 poz. 1449);
15. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. 2023 poz. 1939);
16. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (t.j. Dz.U. 2024 poz. 424.)
17. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. 2023 poz. 1798)
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2022 poz. 1610)

19. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 lutego 2024 r. w sprawie dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe w 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 413)
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych. (Dz.U. 2022 poz. 1610)
23. Nowelizacja Kodeksu Rodzinnego i Opiekuńczego i innych ustaw, tzw. „Ustawa Kamilka” w związku z wprowadzeniem Standardów Ochrony Małoletnich
24. Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej nr 4 w Zambrowie.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym

- Powiatowa Komenda Policji
- Straż Pożarna
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- Regionalna Izba Historyczna
- Parafia Ducha Świętego
- Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna
- Miejskie Przedszkola nr 1, 4 i 5
- Urząd Miasta Zambrów
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
- Miejski Ośrodek Kultury
- Miejska Biblioteka Publiczna
- Sąd Rejonowy w Zambrowie
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Telewizja „Narew”
- Portale zambrowskie
- Szkoły Podstawowe nr 3 i 5

Realizowane programy, podejmowane akcje, przedsięwzięcia o charakterze wychowawczo – profilaktycznym

1. Akcje:
 - ekologiczne np.
 - ✓ „Sprzątanie Świata”
 - ✓ „Święto Drzewa”
 - ✓ „Dzień Ziemi”
 - ✓ Zbiórka surowców wtórnych
 - charytatywne np.
 - ✓ „Loteria mikołajkowa”
 - ✓ „Szlachetna Paczka”
 - ✓ „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”
 - ✓ „Słoiczki szczęścia”

- ✓ Akcje organizowane przez SU , Wolontariat i inne
- z zakresu bezpieczeństwa
 - ✓ „Bezpieczna droga do szkoły”
 - ✓ „Bezpieczne Wakacje”
 - ✓ „Bezpieczne ferie”
 - ✓ „Bezpieczeństwo w Sieci”

2. Programy i projekty:

- „Trzymaj Formę”
- Program „Różowa skrzyneczka” – przeciwdziałanie wykluczeniu menstruacyjnemu
- „Nasze zainteresowania”
- „Z historią za pan brat”
- Mali matematycy „Gdzie kryje się matematyka?”
- Program „W świecie matematyki”
- Program „W zdrowym ciele zdrowy duch”
- Program „Matematyka- logicznie i praktycznie”
- Program „Rozwiązuję, bo rozumiem”
- Ogólnopolski projekt „Ciekawskie pierwszaki”
- Uniwersytet Dzieci „Jak poznać świat w klasie?”
- „Młodzi obywatele. Jak poznać kraj, w którym mieszkamy?”
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Kreatywne Dni Nietypowe”
- Program „Spod znaku Orła”
- Program „Z Ekoludkiem w szkole”
- Program „Ortograficzne Portfolio”
- Ogólnopolski projekt organizowany przez Uniwersytet Dzieci „Ciekawscy drugoklasiści. Ile wiedzy zmieści się w głowie?”
- Ogólnopolski projekt organizowany przez Uniwersytet Dzieci „Mali naukowcy. Ile chemii i fizyki jest wśród nas?”
- Ogólnopolski projekt organizowany przez Uniwersytet Dzieci „Jak poznać kraj, w którym mieszkamy?”
- Ogólnopolski projekt edukacyjny: „Mój dom, moje miasto, moja Ojczyzna”
- Ogólnopolski projekt edukacyjny: „Kubusiowi przyjaciele natury”
- Ogólnopolski projekt edukacyjny: „Polska na mapie i w terenie”
- Międzynarodowy Projekt Edukacyjny: „Kreatywne prace plastyczne”
- Program edukacji społecznej „Poznajemy zawody
- „Matematyczne Szkiełko i oko, czyli matma bez tajemnic”
- „Szlanka mleka”
- „Owoce i warzywa w szkole”
- Międzynarodowe projekty edukacyjne- eTwining „Midnight travelers”, „The Whispering Mirror”, “Mysteries in the Mist”

- e Twinning jako klasa patronacka
 - Klasy autorskie o profilu zdrowotnym, ekologicznym, matematycznym, patriotycznym, sportowym
 - Rodzinna Czwartakiada
 - Program trzyletni „Czwórka czyta” wspierający upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci
 - „Akademia Bezpiecznego Puchatka”
 - „Nauczanie – Wychowanie - Profilaktyka”- program zajęć pozalekcyjnych w świetlicy profilaktyczno-wychowawczej dla dzieci z rodzin zagrożonych alkoholizmem.
 - „Lekturowe to i owo” z wykorzystaniem technologii 3D
 - „Przez książkę do serca”
 - Klub Młodego Odkrywcy EKSODUS
 - „Magiczne pióro”
 - „Jestem obywatelem świata”
 - Program „Edukacja emocjonalna” w świetlicy szkolnej
 - Program profilaktyczny „Godzina dla Młodych Głów”
 - Projekt edukacyjny: „Psia lekcja”
 - „Kalendarz Świąt Nietypowych”
 - Program profilaktyczny „UNPLUGGED” przeciwdziałający przyjmowaniu przez młodzież substancji uzależniających, klasy 6-8
 - Smart Tiger’s- język angielski kluczem do świata
3. Realizowanie kalendarza imprez i uroczystości szkolnych zgodnie z harmonogramem.

Główne cele wychowania i profilaktyki:

- 1. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.**
- 2. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, umiejętność udzielania pierwszej pomocy, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.**
- 3. Kształtowanie bezpiecznych zachowań i postaw społecznych.**
- 4. Budowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.**
- 5. Współpraca z rodziną i środowiskiem lokalnym.**
- 6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkoły z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi.**

DZIAŁANIA DO ZREALIZOWANIA W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

OBSZAR: WSPIERANIE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO ORAZ UPOWSZECHNIANIE CZYTELNICTWA WŚRÓD UCZNIÓW

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE UCZEŃ:
I. Diagnoza możliwości uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie całościowej diagnozy uczniów (potrzeby i możliwości), pedagogicznej (rozpoznanie potrzeb w zakresie kształcenia), środowiskowej (rozpoznanie w zakresie wychowania i opieki) oraz społecznej (miejsce ucznia w grupie rówieśniczej). 2. Przeprowadzenie ankiet w celu poznania zainteresowań ucznia i stylów uczenia się. 3. Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy. 4. Pogadanki dla rodziców i uczniów na temat sposobów uczenia się. 	<p>Uczeń poznaje swoje możliwości i predyspozycje. Rodzice wzbogacają wiedzę na temat skutecznych sposobów pomocy dziecku.</p>
II. Wzbogacenie oferty edukacyjnej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc w organizacji czasu wolnego ucznia : <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie kół zainteresowań • Działalność teatrzyku szkolnego, chóru, klubów zainteresowań • Rozwijanie działalności „TV Czwórka” i wydawanie gazetek szkolnych • Organizacja wyjść do kina, teatru • Udział w edukacyjnych zajęciach muzycznych, w spotkaniach z ciekawymi ludźmi. • Działalność szkolnego wolontariatu i SU 2. Indywidualizacja pracy z uczniem : <ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia • Dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym, przygotowanie do konkursów • Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, wzmacniających kompetencje emocjonalno-społecznych • Organizacja i udział w konkursach • Pomoc w odrabianiu zadań domowych w świetlicy szkolnej i profilaktyczno-wychowawczej • Prowadzenie dodatkowych zajęć z języka polskiego dla obcokrajowców (głównie dzieci z Ukrainy) • Klasa patronacka eTwinning - zajęcia prowadzone nowoczesnymi metodami, angażujące kreatywnie i efektywnie najnowsze narzędzia TIK, działania prowadzone we współpracy z innymi szkołami, przedmiot ujęty na świadectwie 	<p>Uczeń poznaje sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań. Potrafi sprostać stawianym przed nim wymaganiom związanym z dalszą edukacją.</p> <p>Uczeń uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów o charakterze interdyscyplinarnym z wykorzystaniem technologii informacyjnej.</p> <p>Uczeń poznaje i popularyzuje różnorodną twórczość.</p> <p>Uczeń rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości.</p> <p>Uczeń współpracuje z innymi- planuje, dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich.</p> <p>Uczeń posługuje się najnowszymi narzędziami TIK, umie współpracować, podnosi kompetencje komunikacyjne i językowe.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Wsparcie uczniów w rozwijaniu kreatywności, umiejętności informatycznych, manualnych, artystycznych, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. 4. Uczenie zasad samorządności i demokracji <ul style="list-style-type: none"> • Wyboru do samorządu uczniowskiego/samorządów klasowych • Działalność Samorządu Uczniowskiego 5. Współpraca z pedagogiem, psychologiem i poradnią psychologiczno-pedagogiczną 6. Realizacja międzynarodowych projektów edukacyjnych. Współpraca z innymi szkołami w ramach projektu „eTwinning” : „Midnight travelers, „The Whispering Mirror”. 7. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów. <ul style="list-style-type: none"> • Zaangażowanie rodziców do współpracy przy promowaniu czytelnictwa wśród uczniów. • Promowanie czytelnictwa z wykorzystaniem zasobów biblioteki cyfrowej • Promowanie nowoczesnego wizerunku biblioteki wśród uczniów poprzez wykorzystanie modułu E-biblio • Doposażenie biblioteki szkolnej w słowniki, książki metodyczne dla nauczycieli, literaturę piękną dla dzieci i młodzieży o tematyce wojny. • Współpraca z biblioteką miejską – pasowanie na czytelnika pierwszoklasistów 	<p>Uczeń bierze udział w konkursach czytelniczych, akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, redagowaniu gazetek szkolnych, spotkaniach z autorami książek, w zajęciach w bibliotece szkolnej i miejskiej. Uczeń potrafi korzystać z zasobów biblioteki cyfrowej.</p>
--	---	---

OBSZAR: ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE UCZEŃ:
I. Promowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział uczniów w konkursach promujących zdrowy styl życia. 2. Realizacja zadań w ramach programów prozdrowotnych. 3. Realizacja różnorodnych zajęć sportowych, udział uczniów w zawodach sportowych. 4. Współpraca z higienistką szkolną (fluoryzacja, pogadanki prozdrowotne dotyczące wymogów higieny wynikających ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania). 	<p>Uczeń umie dbać o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne, higienę. Zna zachowania, które sprzyjają lub zagrażają zdrowiu. Nie ulega nałogom. Dbą o rozwój kondycji fizycznej i zna różne formy spędzania wolnego czasu.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Zapobieganie wykluczeniu menstruacyjnemu i zapewnienie szerokiego dostępu do bezpłatnych środków higienicznych dla dziewcząt- Różowa skrzyneczka (inicjatywa SU) 6. Przeprowadzenie zajęć z ratownikiem medycznym- nauka udzielania pierwszej pomocy. 7. Zapobieganie i korekta wad postawy poprzez udział w zajęciach gimnastyki korekcyjnej oraz kreowanie prawidłowej postawy podczas zajęć. 8. Pogadanki na temat zdrowego trybu życia. 9. Pogadanki na temat higieny pracy umysłowej, higieny ciała i otoczenia. 10. Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się i zdrowej żywności- udział w akcjach: „Szkłanka mleka” i „Owoce w szkole”. Zapoznanie z chorobami wynikającymi z niewłaściwego odżywiania (nadwaga, anoreksja, bulimia). 11. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania cyberprzemocy, uzależnieniu i wykluczeniu. 12. Przekazywanie podstawowej wiedzy nt. udzielania pierwszej pomocy. 13. Rozbudzanie świadomości uczniów na temat wpływu reklamy na ich wybory życiowe. 14. Pogadanki na temat sposobów radzenia sobie ze stresem. 15. Przeprowadzenie zajęć w ramach programu profilaktycznego „Godzina dla Młodych Główn” dot. zdrowia psychicznego (realizacja zajęć jest oparta na materiałach edukacyjnych, które otrzyma szkoła, 8 lekcji w ciągu roku szkolnego, po 4 w semestrze, klasy II- IV) 16. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, techniki relaksacyjne. 17. Pogadanki na temat „Sport jako element zdrowego stylu życia” 18. Organizacja imprez sportowych i propagujących aktywność fizyczną i zdrowy styl życia. 	<p>Uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> <p>Zna zasady zdrowego odżywiania, opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej.</p> <p>Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby- formułuje komunikat wezwania o pomoc.</p> <p>Zna konsekwencje zdrowotne i prawne wynikające z używania substancji psychoaktywnych.</p> <p>Radzi sobie ze stresem w sposób konstruktywny.</p> <p>Uczeń rozumie jak istotne jest zdrowie psychiczne, w jaki sposób wpływa na jakość życia, rozwój osobisty i podejmowanie aktywności w przyszłości.</p> <p>Uczeń rozumie rolę aktywności fizycznej w utrzymaniu zdrowia.</p>
<p>II. Kształtowanie zachowań i postaw proekologicznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego. 2. Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska. 3. Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą. 4. Organizacja i udział w konkursach o tematyce ekologicznej. 5. Realizacja autorskich programów ekologicznych. 6. Udział w akcjach proekologicznych. 7. Ekspozycja gazetek, plakatów na temat ochrony środowiska. 8. Pogadanki na temat zasad segregacji odpadów. 9. Dbłość o tereny zielone przed szkołą. 10. Kontynuacje akcji zbioru surowców wtórnych. 	<p>Uczeń poznaje współzależność między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym, przyjmuje postawę odpowiedzialności za jego współczesny i przyszły stan.</p> <p>Uczeń zdaje sobie sprawę z ważności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska i bierze w nich udział. Uzasadnia konieczność ochrony przyrody.</p> <p>Uczeń działa na rzecz ochrony środowiska.</p>
<p>OBSZAR: RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</p>		

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE UCZEŃ:
I. Kształtowanie bezpiecznych zachowań	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na temat bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły. 2. Kontynuacja współpracy z policją. 3. Organizacja szkolenia i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. 4. Organizacja i udział w akcjach i konkursach na temat bezpieczeństwa. 5. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym. Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji. 6. Podczas godzin wychowawczych realizacja tematyki z zakresu: <ol style="list-style-type: none"> a) Zagrożenia związane z nadmiernym korzystaniem z TV, komputera, Internetu i telefonu komórkowego z wykorzystaniem materiałów edukacyjnych dostępnych w Bibliotece m.in. „Bezpieczeństwo w sieci”, „Uzależnienia”, b) Cyberprzemoc i zagrożenia w sieci (np.: bezprawne upublicznianie wizerunku, informacji oraz treści niedozwolonych o sobie i innych, hejt). c) Edukacja medialna- rozwijanie umiejętności realnej oceny treści internetowych, krytycznej postawy dotyczącej wzorców zachowań, postrzegania człowieka, patotreści. d) Do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia cyberprzemocą? e) Zalety aktywnych form spędzania czasu wolnego – jako sposób zapobiegania uzależnieniom. f) Niepowodzenia to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu ? – jako strategia poradzenia sobie z sytuacji trudnej g) Co nas łączy ? Tworzymy grupę – prezentacja indywidualnych zainteresowań uczniów. Integracja zespołu klasowego. h) Profilaktyka zachowań ryzykownych (samookaleczenia, cyberprzemoc, depresja, itp.) 7. Udział rodziców uczniów w szkoleniach i prowadzenie akcji uświadamiającej m.in. zagrożenia w cyberprzestrzeni oraz sposobach zabezpieczania dostępu do niepożądanych treści i stron internetowych. 8. Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich: <ol style="list-style-type: none"> a) organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu Standardów Ochrony Małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. 	<p>Jest świadomym użytkownikiem dróg. Uczeń zna i przestrzega zasady bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią.</p> <p>Uczeń potrafi wykorzystać narzędzia AI podczas nauki.</p> <p>Uczeń umie właściwie korzystać z komputera, Internetu, telewizji, telefonu komórkowego. Dbą o bezpieczeństwo w sieci, jest świadomy zagrożenia, zna konsekwencje prawne wynikające z niewłaściwego korzystania z sieci.</p> <p>Ma poczucie dystansu do świata reklam oraz gier komputerowych.</p> <p>Uczeń potrafi ocenić i wybrać wartościowe treści znalezione w Internecie.</p> <p>Uczeń wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia. Uczeń wykazuje aktywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych.</p> <p>Uczeń wie czym są Standardy Ochrony Małoletnich. Zna i stosuje zasady zachowania określone w Standardach. Wie, jak zareagować w sytuacji konfliktowej i potrafi adekwatnie zareagować w sytuacji trudnej, wie gdzie szukać pomocy.</p>

	<p>b) przygotowanie gazetek informacyjnych dla uczniów i rodziców na temat Standardów Ochrony Małoletnich dostępnych zarówno w wersji graficznej, jak i online.</p> <p>c) prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których Standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.</p>	
<p>II. Wdrażanie do znajomości i przestrzegania prawa w życiu codziennym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z regulaminami, procedurami obowiązującymi w szkole i poza nią i wyciąganie konsekwencji za ich nieprzestrzeganie. Systematyczne wpisywanie do e-dziennika uwag o zachowaniu uczniów, zarówno pozytywnym, jak i negatywnym. 2. Ustalenie reguł klasowych zgodnie z przepisami prawa. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, Konwencją o Prawach Dziecka. 3. Wyjścia do Sądu Rejonowego- lekcje z prawnikiem o odpowiedzialności prawnej. 4. Realizacja na godzinach wychowawczych tematów związanych z prawem i jego przestrzeganiem. 5. Prowadzenie zajęć z edukacji prawnej we współpracy z Sądem Rejonowym w Zambrowie. 	<p>Uczeń zna podstawowe prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju</p> <p>Uczeń zna aspekty prawne odpowiedzialności nieletnich.</p>
<p>III. Radzenie sobie w różnych sytuacjach- konfliktu, presji grupy, stresu, wykluczeniu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspieranie uczniów klas I w adaptacji do środowiska szkolnego oraz wspomaganie ich rozwoju na kolejnych etapach edukacyjnych. 2. Pomoc w adaptacji dzieciom z Ukrainy w środowisku szkolnym (objęcie dzieci świetlicą dzienną i popołudniową, włączenie uczniów do specjalistycznych zajęć psychologiczno- pedagogicznych) 3. Rozwijanie postaw asertywnych (zabawy integracyjne, dyskusje, filmy edukacyjne, lekcje wychowawcze, debaty). 4. Pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat radzenia sobie z negatywnymi emocjami, stresem, depresją. 5. Spotkania z pedagogiem, psychologiem, policjantem. 6. Pogadanki na temat efektywnych sposobów rozwiązywania konfliktów. 7. Integracja zespołu klasowego jako przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu. 8. Ławeczki koleżeńskie – wdrożenie uczniów klas 1 do korzystania z ławeczki, przypomnienie i utrwalenie zasad użytkowania ławeczki uczniom klas 2-3. 9. Tworzenie przyjaznego środowiska szkolnego, przyjaznej przestrzeni (kąciki relaksacji i wyciszenia, aktywne wtorki- kreatywne spędzanie czasu na przerwach) 	<p>Uczeń integruje się w środowisku klasowym i szkolnym. Uczeń zna podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich, stosuje w praktyce obowiązujące procedury zachowania się w sytuacjach problemowych.</p> <p>Uczeń potrafi sprawiedliwie i uczciwie dokonywać analizy postępowania własnego i innych ludzi, uczestniczy w problemowym rozwiązywaniu konfliktów.</p> <p>Zna i rozumie podłoża konfliktu w grupie rówieśniczej, określa ich przyczyny i podejmuje próbę rozwiązania problemu.</p> <p>Uczeń potrafi przeciwdziałać wykluczeniu społecznemu.</p>

<p>IV. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym, potrzebującym i niepełnosprawnym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na temat właściwej komunikacji w relacjach z rówieśnikami, wyrażania swoich uczuć oraz uwrażliwianie na osoby potrzebujące pomocy, w tym osoby niepełnosprawne. 2. Organizacja konkursów promujących właściwe zachowania i postawy. 3. Propagowanie takich wartości jak: przyjaźń, koleżeństwo, wzajemny szacunek, zdolność empatii, wyrażanie uczuć, udzielanie pomocy w nauce i trudnych sytuacjach życiowych. 4. Wdrożenie i przypomnienie najmłodszym uczniom klas I-III idei integracji. 5. Pogadanki na temat tolerancji, odmienności i różnorodności kulturowej, niepełnosprawności. 6. Angażowanie uczniów niepełnosprawnych w życie klasy, szkoły, włączanie uczniów w działanie kół zainteresowań. 7. Propagowanie idei integracji poprzez: ulotki/informator dla rodziców przyszłych uczniów na temat szkoły z podkreśleniem istnienia klas integracyjnych i zalet takich klas, organizacja dni otwartych szkoły i klas integracyjnych, pedagogizacja rodziców, rozmowy o funkcjonowaniu zespołów integracyjnych. 10. Współpraca z SU, organizacja obchodów Dnia Osób Niepełnosprawnych, Dnia Autyzmu i Dnia Niepasujących Skarpetek (dzień solidarności z osobami z Zespołem Downa). 11. Współpraca z Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym w Długoborzu (organizacja imprezy integracyjnej, warsztaty dla uczniów) 12. Współpraca z Fundacją SOS Rodzice Wawra -Rodzicom i Dzieciom z CZD- zbiórka naklejek, maskotek, artykułów papierniczych. 13. Edukacja na temat różnych rodzajów niepełnosprawności, przyczynach, i sposobach wsparcia kolegów z niepełnosprawnościami, przykłady sławnych ludzi, autorytetów z niepełnosprawnościami, filmy, symulacje. 14. Kształtowanie empatii i zrozumienie wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami. 15. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. 16. Organizacja Powiatowego Konkursu Piosenki Integracyjnej. 	<p>Uczeń doskonali umiejętności pomocy sobie i innym. Zachowuje własną autonomię, szanując godność i uczucia innych. Swoim zachowaniem promuje wzorce dobrego kolegi, przyjaciela, ucznia.</p> <p>Wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami) szanując to, co jest wartością dla nich i nazywając to, co jest wartością dla niego.</p> <p>Uczeń doskonali umiejętność tworzenia wartościowych relacji</p> <p>Uczeń jest empatyczny, z szacunkiem odnosi się do niepełnosprawnych kolegów, rozumie ich potrzeby i ograniczenia.</p> <p>Integracja środowiska szkolnego- uczniów, nauczycieli i rodziców.</p> <p>Dostrzeganie osób niepełnosprawnych i ich potrzeb w środowisku szkolnym.</p>
---	--	--

OBSZAR: KULTURA- WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE
---------	-------------------	-----------------------

		UCZEŃ:
I. Budzenie miłości do Ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw szacunku do Ojczyzny poprzez udział uczniów w konkursach historycznych, apelach z okazji rocznic i świąt państwowych, miejskich uroczystościach patriotyczno – religijnych. 2. Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, kształtowanie postawy szacunku wobec tych symboli uświadamianie znaczenia świąt narodowych, utrwalanie właściwych norm zachowania podczas uroczystości. 3. Organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej i spotkań z bohaterami narodowymi. 4. Udział w akcji charytatywnej „Kartka dla Nauczyciela Emeryta” z okazji Dnia Edukacji Narodowej. 5. Pielęgnowanie pamięci o bohaterach narodowych (Sybirakach, bohaterach wojennych, żołnierzy AK). 6. Przygotowanie gazetek okolicznościowych poświęconych obchodom świąt i rocznic narodowych. 7. Wychowanie patriotyczne poprzez realizację autorskich programów w klasach I-III edukacja patriotyczna, oraz wycieczki do Regionalnej Izby Historycznej- wystawy tematyczne, lekcje muzealne. 	<p>Uczeń czynnie uczestniczy w kulturze polskiej i europejskiej.</p> <p>Uczeń posiada poczucie tożsamości narodowej, wie, jak stać się dobrym obywatelem swego kraju, patriotą.</p> <p>Uczeń dba o piękno i kulturę języka ojczystego.</p> <p>Uczeń jest dumny z dorobku narodowego oraz piękna ojczystej przyrody.</p> <p>Uczeń dba o pamięć o bohaterach.</p>
II. Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury regionalnej, narodowej. 2. Poznawanie i promowanie dorobku osób związanych z kulturą własnego regionu. 3. Organizacja imprez szkolnych: pasowanie pierwszoklasistów, otrzęsiny klas IV, jasełka, pożegnanie absolwentów itp. 4. Promowanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły i miasta oraz w gablotach (finaliści konkursów przedmiotowych i wzorowi uczniowie). 5. Organizacja konkursów recytatorskich i plastycznych związanych z twórczością Patrona Szkoły. 6. Przygotowanie uroczystości Święta Szkoły. 7. Reprezentowanie szkoły na uroczystościach międzyszkolnych i miejskich. 	<p>Uczeń zna tradycję szkoły i pielęgnuje ją. Uczeń poznaje tradycję innych szkół.</p> <p>Uczeń poznaje dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu. Uczeń zna miejsce pamięci.</p>
III. Nauka samorządności, przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie wyborów do samorządu klasowego i szkolnego wolontariatu, przydział funkcji. 2. Nauka samorządności poprzez udział uczniów w życiu kulturalnym klasy i szkoły- aktywna praca w sekcjach SU. 3. Kształtowanie postawy altruistycznej poprzez udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez Szkolny Wolontariat. 	<p>Uczeń ma wpływ na to, co dzieje się w klasie, świadomie uczestniczy w wyborach samorządu klasowego, należycie wywiązuje się z powierzonych funkcji. Uczeń uczestniczy w organizacji życia kulturalnego swojej klasy i szkoły, odpowiedzialnie i aktywnie wykonuje powierzone mu zadania.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Udział w życiu szkoły i środowiska poprzez angażowanie się w działalność Szkolnego Wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego. 5. Włączenie uczniów najmłodszych klas do akcji charytatywnych- powołanie szkolnego wolontariatu „Junior” w klasach I-III. 	Uczeń jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka, uczy się wykonywania pracy charytatywnej i wolontariackiej.
IV. Kultura osobista	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki i warsztatu na temat kultury zachowania w szkole- kodeks ucznia. 2. Kultura słowa- warsztaty z savoir vivre. 3. Ubiór stosownie do okazji. 4. Podstawowe zasady i normy zachowania w różnych sytuacjach. 5. Kulturalne spożywanie posiłków. 	Uczeń zna i stosuje zasady kultury osobistej w życiu codziennym.

OBSZAR: WSPÓŁPRACA Z RODZINĄ I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE UCZEŃ:
I. Ukazywanie wartości rodzinnych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat roli i znaczenia rodziny. 2. Klasowe uroczystości związane ze wzmacnianiem więzi rodzinnych 3. Realizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie” w klasach IV -VIII. 4. Rozwijanie kultury pedagogicznej rodziców w zakresie: postaw rodzicielskich, kultury zachowań, agresji, uzależnień, cyberprzemocy, umiejętności komunikacyjnych w kontaktach z dziećmi. 5. Zapoznanie rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich. 6. Systematyczne uświadamianie rodzicom problemu zagrożeń związanych z używaniem przez dzieci i młodzież dopalaczy, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych. 7. Zwracanie uwagi na potrzebę ograniczania czasu wolnego spędzanego przed TV, komputerem oraz potrzebę większej kontroli treści oglądanych w środkach masowego przekazu. 8. Szerzenie wiedzy wśród rodziców na temat funkcjonowania i potrzeb dzieci niepełnosprawnych w środowisku szkolnym. 	<p>Uczeń pogłębia swoją wiedzę nt. rodziny i zasad jej funkcjonowania.</p> <p>Uczeń doskonali umiejętność aktywnego udziału w życiu rodziny.</p> <p>Rodzice są świadomi zagrożeń współczesnego świata.</p> <p>Rodzice zapoznali się z dokumentem, procedurami postępowania zawartymi w Standardach Ochrony Małoletnich w przypadku krzywdzenia małoletniego.</p> <p>Uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania ze środków masowego przekazu</p> <p>Zna i rozumie potrzeby uczniów niepełnosprawnych</p>
II. Integracja ze środowiskiem rodzinnym ucznia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współdziałanie w realizacji celów edukacyjnych szkoły poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie lekcji i zajęć przez rodziców, • wygłaszanie prelekcji. 2. Zapraszanie rodziców do uczestniczenia w uroczystościach . 3. Wspieranie w imprezach ogólnoszkolnych oraz klasowych. 4. Udzielanie rodzicom porad wychowawczych. 5. Godziny dostępności nauczycieli. 6. Czwartakiada – sportowe współzawodnictwo, integracja środowiska lokalnego ze szkołą. 	<p>Rodzic aktywnie uczestniczy i ma wpływ na życie szkoły.</p> <p>Uczeń doskonali umiejętność aktywnego udziału w życiu szkoły i rodziny, uczy się pracy w zespole.</p>

<p>III. Wspieranie rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznanie sytuacji materialnej uczniów. 2. Udzielanie pomocy materialnej dzieciom z rodzin najuboższych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie i przekazanie paczek świątecznych, • dożywianie w szkolnej stołówce – refundacja kosztów przez MOPS, GOPS, prywatnych sponsorów, • pomoc w przyznawaniu stypendiów wydawanych przez organ prowadzący szkołę. 	<p>W miarę możliwości udzielanie wsparcia finansowo-materialnego rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej. Uczniowie otrzymują odpowiednią pomoc.</p>
<p>IV. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym, rozwijanie współpracy z instytucjami i stowarzyszeniami i działającymi na rzecz środowiska lokalnego.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentacja osiągnięć artystycznych uczniów (teatrzyków szkolnych, chóru) społeczności miasta, organizowanie imprez wspólnie z Miejskim Ośrodkiem Kultury. 2. Korzystanie z oferty kulturalnej MOK, uczestnictwo w konkursach. 3. Współpraca z mediami (prasa, strona internetowa miasta i szkoły, szkolna telewizja TV Czwórka, szkolna gazetka Echo Czwórki) – publikowanie informacji o imprezach odbywających się na terenie szkoły, sukcesach uczniów. 4. Współpraca z Powiatową Komendą Policji w Zambrowie: <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na temat kultury prawnej dla uczniów klas IV-VIII i ich rodziców, • pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, • zapoznanie z pracą policjanta – wycieczki uczniów kl. I-III, • utrwalenie zasad poruszania się po drogach. Pogadanki na temat : „Bezpieczna droga do szkoły” – spotkania z policjantem dla klas I-IV • pogadanki o bezpieczeństwie przed feriami zimowymi i wakacjami, • zapewnienie bezpieczeństwa uczniom przed wycieczkami szkolnymi – kontrola przewoźnika. 5. Współpraca ze Strażą Pożarną: <ul style="list-style-type: none"> • wizyty w siedzibie straży uczniów kl. I- III, • organizowanie próbnej ewakuacji z budynku szkolnego. 6. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną: <ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie uczniów z problemami w nauce zachowaniu, • pomoc w rozwiązywaniu zdiagnozowanych problemów, • zajęcia warsztatowe z uczniami, • pedagogizacja rodziców poprzez upowszechnianie wiedzy pedagogicznej i psychologicznej, 	<p>Społeczność szkolna promuje szkołę w środowisku lokalnym i współpracuje z instytucjami.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • wspomaganie nauczycieli w pracy z uczniami zdolnymi i potrzebującymi pomocy. <p>7. Współpraca z Regionalną Izbą Historyczną:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wycieczki, • prowadzenie zajęć muzealnych przez pracownika RIH. <p>8. Współpraca z parafią:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w uroczystościach kościelnych, • rozwijanie umiejętności muzyczno – wokalnych poprzez udział w scholi kościelnej, • udział uczniów i nauczycieli w rekolekcjach parafialnych. <p>9. Współpraca ze stacją Sanitarno – Epidemiologiczną:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizowanie zadań oświaty zdrowotnej- pogadanki, warsztaty. <p>10. Współpraca z Sądem Rejonowym z Zambrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wycieczki do Sądu Rejonowego, • pogadanki dla uczniów na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich, • informowanie sądu o zaniedbaniach obowiązków rodzicielskich wobec dzieci. <p>11. Współpraca z przedszkolami, szkołami, organizacjami, fundacjami, stowarzyszeniami w Zambrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontynuacja kontaktów z nauczycielami przedszkoli. Wymiana doświadczeń w zakresie przygotowania dzieci do rozpoczęcia nauki w szkole, • integrowanie środowiska przedszkolnego ze środowiskiem szkolnym- udział we wspólnych zajęciach i zabawach, • prezentowanie teatryków przez uczniów koła teatralnego „Wesołe Skrzaty”, • udział przedszkolaków w zajęciach organizowanych przez świetlicę szkolną i bibliotekę. • kształtowanie postaw ekologicznych, patriotycznych, społecznych • podtrzymywanie kontaktów międzypokoleniowych we współpracy ze stowarzyszeniem „Szansa”. <p>12. Współpraca ze szkołami partnerskimi w ramach programu „Erasmus +” oraz szkolnego wolontariatu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja projektów międzynarodowych • Wymiana uczniowska <p>13. Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej</p>	
--	--	--

	14. Współpraca z Zambrowskim Centrum Wolontariatu <ul style="list-style-type: none"> • Udział we wspólnych akcjach charytatywnych, wyjściach do szpitali, warsztatach wolontariackich 	
--	--	--

OBSZAR: PRO ORIENTACJA I ORIENTACJA ZAWODOWA

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE UCZEŃ
Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkoły z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi.	1. Poznawanie miejsc pracy rodziców- orientacja zawodowa. 2. Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej : a) pomaganie uczniom w trafnym wyborze zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz określenia własnych predyspozycji b) stworzenie uczniom warunków do lepszego poznania swojej osobowości i indywidualnych predyspozycji w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnianie ich w planowaniu swojej ścieżki edukacyjno- zawodowej c) analiza własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje) d) przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, świadomego wyboru szkoły, zawodu, zakładu pracy, spotkania z przedstawicielami zawodów i ciekawymi ludźmi 3. Dokąd zmierzamy? Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.	Uczeń poznaje ofertę rynku pracy. Zna swoje mocne i słabe strony, zainteresowania. Uczeń wie gdzie może uzyskać pomoc w wyborze kierunku dalszego kształcenia, czym kierować się przy wyborze szkoły i jaką wybrać szkołę, a w przyszłości zawód spełniający jego oczekiwania.

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych;
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami;
- analiza dokumentów;
- ankiety, wywiady;

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Przewodnicząca: Agnieszka Leśniewska, członkowie zespołu: Magdalena Zielińska, Magdalena Śledziwska, Jolanta Makarewicz,

Edyta Kossakowska- Wołpiuk, Agata Selerowska, Justyna Niewińska.

Propozycje tematów na godziny wychowawcze:

Tematyka godzin wychowawczych dla klas IV-VIII

Uwaga: Tematyka oparta jest na planie wychowawczo-profilaktycznym szkoły oraz na głównych kierunkach polityki oświatowej państwa. Plan zawiera 30 tematów. Pozostałe lekcje przeznaczone są na apele, wyjścia lub pogadanki wynikające z jednorazowych akcji szkolnych czy indywidualnych potrzeb klasy. Kolejność może zostać zmieniona w zależności od potrzeb danego wychowawcy, jednak zagadnienia zawarte w propozycjach powinny być zapisane z uwzględnionymi treściami w e-dziennikach.

1. Zapoznanie z regulaminami, procedurami i normami obowiązującymi w szkole. Dlaczego należy przestrzegać norm społecznych .
2. Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich.
3. Pierwsza pomoc. Jak zostać rozważnym superbohaterem?
4. I ty możesz zostać ratownikiem.
5. Zasady udzielania pierwszej pomocy.
6. Jak radzić sobie ze stresem? poznanie technik relaksacyjnych.
7. Kształtowanie własnego wizerunku w grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych.
8. Jak odpowiednio ubrać się na różne okazje? O kulturze ubioru.
9. O kulturze słowa: Funkcje wulgaryzmów w komunikacji społecznej.
10. Obniżenie nastroju, depresja- gdzie szukać pomocy?
11. Smartfon- moja „miłość”.
12. Jak się uczyć, by odnieść sukces?
13. Porozmawiajmy o solidarności klasowej i granicach kompromisu.
14. Zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych. Twoje bezpieczeństwo w sieci.
15. Kto czyta, nie błądzi – dlaczego warto czytać?
16. Jak sobie radzić z negatywnymi emocjami. Przyczyny i skutki złości. Panujemy nad swoimi emocjami.
17. Rola dobrej komunikacji -jak dogadać się z najbliższymi?
18. Moje obowiązki i prawa w szkole.
19. Niepełnosprawni- uczmy się tolerancji wobec inności.
20. Agresja i przemoc-jak reagować?
21. Kim zostać w przyszłości i co muszę umieć. Określenie predyspozycji zawodowych.
22. Czy potrafisz odmówić ? Od próbowania do uzależnienia.
23. Jestem wierny swoim zasadom – jak powiedzieć „nie” w sytuacjach trudnych.
24. Umiejętność słuchania i rozmawiania czyli „jak komunikować się z innymi”.
25. Asertywność- postawa którą warto stosować.
26. Odżywianie i sposób przygotowywania i spożywania posiłków a zdrowie .

27. Zawsze pamiętam o bezpieczeństwie- zagrożenia, jak się zachować, telefony alarmowe.
28. Zalety aktywnych form spędzania czasu wolnego.
29. Dlaczego potrzebne nam są autorytety?
30. Tolerancja, akceptacja, empatia - jak radzić sobie w sytuacjach trudnych, gdzie szukać pomocy?
31. Co nas łączy - prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdolności i uzdolnień itp.
32. Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka.
33. Lekcja z cyklu POLECAM - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp