

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4
im. Władysława Broniewskiego w Zambrowie
na rok szkolny 2023/2024

Zaopiniowany przez radę pedagogiczną w dniu 28 września 2023r.
Przyjęty do realizacji przez Radę Rodziców w dniu 29 września 2023r.

Misja Szkoły Podstawowej nr 4 im. Władysława Broniewskiego w Zambrowie

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.

Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także na ich dalszy los. Przygotowujemy uczniów do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych. Ściśle współdziałamy z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju. Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego.

WYCHOWANIE Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej .

PROFILAKTYKA Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program obejmuje trzy poziomy profilaktyki:

- **uniwersalna**- skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności poprzez ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje;
- **selektywna**- działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce. Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce;
- **wskazująca**.- działania skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka, tj. osoby mające kontakt ze środkami psychoaktywnymi, z zaburzeniami odżywiania, uzależnionych od komórki/komputera.

PROGRAM przeznaczony jest do realizacji wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

CELE PROGRAMU

Wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia w oparciu o uniwersalne wartości.

Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru szkoły, a następnie zawodu zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami.

CELE SZCZEGÓŁOWE

Uczeń:

- ❖ Zna swój system wartości, zainteresowania i zdolności. Potrafi świadomie zaplanować swoją ścieżkę zawodową.
- ❖ Buduje poczucie własnej wartości, odkrywa własną osobowość.
- ❖ Kształtuje postawę patriotyczną, poznając kulturę, historię własnego regionu i kraju.
- ❖ Bierze aktywny udział w życiu rodziny, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej.
- ❖ Rozwija związki z grupą społeczną, integruje się z uczniami niepełnosprawnymi.
- ❖ Rozwija umiejętności komunikacyjne, jest asertywny, empatyczny.
- ❖ Potrafi unikać konfliktów, radzi sobie w trudnych sytuacjach (rozwiązuje problemy i sytuacje konfliktowe, umiejętnie przeprowadza mediacje i negocjacje).
- ❖ Zna konsekwencje prawne, psychologiczne i społeczne związane z używaniem różnych form przemocy.
- ❖ Unika nikotyny, alkoholu, narkotyków, zdrowo i higienicznie odżywia się.
- ❖ Posiada umiejętności prawidłowej reakcji w sytuacji zagrożenia.
- ❖ Docenia znaczenie wzajemnej pomocy, podejmuje działania na rzecz wolontariatu.
- ❖ Świadomie i umiejętnie korzysta ze współczesnych środków audiowizualnych.
- ❖ Zna prawidłowe wzorce zachowań w sieci, nie stosuje cyberprzemocy, kontroluje ilość czasu poświęcanego na „życie wirtualne”.
- ❖ Otrzymuje wsparcie dydaktyczne, materialno- finansowe, emocjonalne.

Model absolwenta:

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 4 w Zambrowie to człowiek, który:

- a. w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- b. jest uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy,
- c. jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności,
- d. posługuje się sprawnie językiem ojczystym i obcymi,
- e. zna historię, kulturę oraz tradycje Polski i swojego regionu,
- f. jest otwarty na europejskie wartości kultury,
- g. szanuje własną religię i jej wartości oraz z szacunkiem odnosi się do osób innego wyznania,
- h. jest tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- i. wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów,
- j. umie rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- k. twórczo myśli, jest aktywny, ciekawy świata,
- l. umie skutecznie się porozumiewać,
- m. odczuwa potrzebę stałego uczenia się i doskonalenia swych umiejętności,
- n. wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- o. umie planować i organizować swoją pracę,

- p. dba o bezpieczeństwo własne i innych,**
- q. promuje zdrowy styl życia.**

Zadania wychowawczo - profilaktyczne nauczycieli:

- informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków,
- obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów, spożywania alkoholu i innych substancji psychoaktywnych czy niszczenia mienia,
- zwracanie szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: toalety, schody, itp.,
- wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji,
- dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Zadania wychowawczo – profilaktyczne wychowawców klasowych:

- kształtowanie i pomoc uczniowi w poznawaniu własnej osobowości i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.
- budowanie właściwej hierarchii wartości, empatii i asertywnych zachowań,
- pielęgnowanie postaw patriotycznych, ze szczególnym uwzględnieniem znajomości historii, kultury i języka ojczystego,
- pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych – uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawcy, pedagoga, dyrektora szkoły,
- podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów – godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych,
- współpraca z rodziną – inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów zgłaszanych przez rodziców,
- realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych,
- organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce,
- kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia,
- systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, pedagoga specjalnego:

- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspieranie rozwoju uczniów
- prowadzenie badań i działań diagnostycznych, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspieranie mocnych stron ucznia;
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie i organizowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia;

- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości , predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- realizowanie programów profilaktycznych,
- organizowanie pogadarek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, lekarza, itp.,
- pedagogizacja rodziców.

Zadania wychowawczo – profilaktyczne rodziców:

- każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny,
- rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby z pedagogiem szkolnym bądź dyrektorem, w celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom,
- rodzice angażują się w życie szkoły, współpracują z wychowawcami i wspierają ich działania,
- rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę,
- rodzice biorą udział w proponowanych przez szkołę zajęciach, mających na celu doskonalenie metod wychowawczych,
- rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze kontaktują się ze szkołą w każdym przypadku naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdują sposoby rozwiązywania problemów.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

- aktywizacja i integracja uczniów, rodziców, nauczycieli przy realizacji wspólnych zamierzeń,
- rozwój aktywności uczniów poprzez udział w planowaniu, organizowaniu i przygotowaniu imprez klasowych, szkolnych, wycieczek, wyjść itp.,
- podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego poprzez udział w pracach zainicjowanych przez samorząd uczniowski, współorganizowanie imprez ogólnoszkolnych i charytatywnych,
- uczulanie na dostrzeganie potrzeb innych dzieci i dorosłych, osób niepełnosprawnych,
- włączanie w miarę możliwości rodziców do realizacji zadań wychowawczych,
- udział w konkursach, prezentowanie dorobku na forum szkoły i w środowisku lokalnym,
- stworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- dalsze diagnozowanie potrzeb uczniów i wspieranie ich indywidualnych dążeń,
- dalsze monitorowanie zachowania i przeciwdziałanie niekorzystnym wpływom na uczniów.

SPODZIEWANE EFEKTY:

- zmniejszenie liczby zachowań ryzykownych wśród uczniów,
- zmniejszenie ilości zachowań agresywnych,

- zwiększenie poziomu integracji zespołów klasowych,
- zmniejszenie ilości problemów edukacyjnych i wychowawczych,
- zwiększenie aktywności rodziców przy współdziałaniu ze szkołą,
- wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów.
- świadomy wybór dalszej ścieżki zawodowej,

Diagnoza środowiska wychowawczego.

Oczekiwania i potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli są istotnym elementem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego. Muszą one uwzględniać również aktualne problemy występujące zarówno w środowisku lokalnym jak i zagrożenia współczesnego świata. Uczniowie ulegają wpływom kolegów i rodziny, a problemy występujące w szeroko pojętym środowisku lokalnym są przenoszone na teren szkoły.

Wnioski wynikające z diagnozy środowiska wychowawczego oraz ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w szkole, wyłoniły problemy wychowawcze oraz zagadnienia, którymi należy zająć się w pierwszej kolejności. A są to :

- Zachowania agresywne uczniów (agresja słowna i fizyczna), monitorowanie zachowań
- Mikrodeficyty i zaburzenia rozwojowe oraz specyficzne problemy w uczeniu się
- Nadmierna ilość czasu poświęcanego przez uczniów na gry komputerowe, Internet i TV
- Cyberprzemoc i zagrożenia w sieci
- Trudności w kontaktach rówieśniczych, brak umiejętności mediacyjnych
- Dysfunkcja rodziny, brak właściwej opieki rodzicielskiej
- Trudna sytuacja materialna rodzin wynikająca z bezrobocia
- Brak kontroli rodziców nad ilością czasu spędzanego przez dzieci „w sieci”
- Motywowanie uczniów już od najmłodszych klas do podejmowania działań w wolontariacie
- Wskazywanie postaw patriotycznych związanych z szacunkiem do języka ojczystego, znajomości historii własnego kraju

Mocne strony szkoły to:

- Wykształcona kadra
- Przyjazna atmosfera zarówno dla uczniów jak i dla rodziców
- Indywidualizacja pracy z dzieckiem
- Praca z uczniem zdolnym i potrzebującym wsparcia
- Bogata oferta edukacyjna
- Dobre wyposażenie placówki w systemy interaktywne, multimedia
- Rzetelna informacja przekazywana rodzicom o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci
- Wspieranie wychowanków w ich dążeniach edukacyjnych

- Dobrze układająca się współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę
- Bardzo dobra współpraca z Radą Rodziców

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- Dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- Przeprowadzone badania dotyczące czynników ryzyka i czynników chroniących: sytuacji wychowawczej, poczucia bezpieczeństwa, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku, systemu wartości i kondycji psychicznej uczniów.
- Wnioski z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej

Obowiązujące akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59; 949);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. 2017 poz. 1569);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz.U. 2017 poz. 1580);
7. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.(Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
8. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2016 r. poz. 1817, 1948, z 2017 r. poz. 60, 573).
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r.poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);
10. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomaganie w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. 2008 nr 173 poz. 1072).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 lutego 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2014 poz. 395 z późn. zm.).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);

15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
16. Rozporządzenie MEN z dnia 22.01.2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r. Poz. 214)
17. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017 r. poz. 783, 1458);
18. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015 r. poz. 1390.
19. Rozporządzenie MEN z dnia 09 lipca z 2020r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach(Dz.U.2020poz.1280
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1552)
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 24 marca 2021 r. w sprawie udzielania dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe w 2021 r. (Dz.U. z 2021 r., poz. 577)
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych

Współpraca ze środowiskiem lokalnym

- Powiatowa Komenda Policji
- Straż Pożarna
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- Regionalna Izba Historyczna
- Parafia Ducha Świętego
- Stacja Sanitarно-Epidemiologiczna
- Miejskie Przedszkola nr 1, 4 i 5
- Urząd Miasta Zambrów
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
- Miejski Ośrodek Kultury
- Miejska Biblioteka Publiczna
- Sąd Rejonowy w Zambrowie
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Telewizja „Narew”
- Portale zambrowskie
- Szkoły Podstawowe nr 3 i 5

Realizowane programy, podejmowane akcje, przedsięwzięcia o charakterze wychowawczo – profilaktycznym

1. Akcje:

- ekologiczne np.
 - ✓ „Sprzątanie Świata”
 - ✓ „Święto Drzewa”
 - ✓ „Dzień Ziemi”
 - ✓ Zbiórka surowców wtórnych
- charytatywne np.
 - ✓ „Loteria mikołajkowa”
 - ✓ „Szlachetna Paczka”
 - ✓ „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”
 - ✓ „Słoiczki szczęścia”
 - ✓ Akcje organizowane przez SU , Wolontariat i inne
- z zakresu bezpieczeństwa
 - ✓ „Bezpieczna droga do szkoły”
 - ✓ „Bezpieczne Wakacje”
 - ✓ „Bezpieczne ferie”
 - ✓ „Bezpieczeństwo w Sieci”

2. Programy i projekty:

- „Trzymaj Formę”
- Ogólnopolski projekt organizowany przez Uniwersytet Dzieci „Ciekawskie pierwszaki. Jak poznawać świat w klasie?”
- Mali matematycy „Gdzie kryje się matematyka?”
- Międzynarodowy projekt edukacyjny „Z kulturą mi do twarzy”
- Ogólnopolski projekt Z darami natury „Świat nie jest ponury”
- Ogólnopolski projekt organizowany przez Uniwersytet Dzieci „Jak odczuwasz emocje?”
- Ogólnopolski projekt organizowany przez Uniwersytet Dzieci „Ciekawscy drugoklasiści. Ile wiedzy zmieści się w głowie?”
- Ogólnopolski projekt organizowany przez Uniwersytet Dzieci „Mali naukowcy. Ile chemii i fizyki jest wśród nas?”
- Ogólnopolski projekt organizowany przez Uniwersytet Dzieci „Jak poznać kraj, w którym mieszkamy?”
- Ogólnopolski projekt edukacyjny „Uczymy się i bawimy”
- Program edukacji społecznej „Poznajemy zawody”
- „Matematyczne Szkiełko i oko”

- „Szlanka mleka”
 - „ Zdrowa Ziemia, zdrowi my”
 - „ Owoce i warzywa w szkole”
 - Międzynarodowe projekty edukacyjne- eTwinning „Midnight travelers”, „The Whispering Mirror”, “Mysteries in the Mist”
 - Klasy autorskie o profilu zdrowotnym, ekologicznym, matematycznym, patriotycznym
 - Rodzinna Czwartakiada
 - Program trzyletni „Czwórka czyta” wspierający upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci
 - „Akademia Bezpiecznego Puchatka”
 - „Nauczanie – Wychowanie - Profilaktyka”- program zajęć pozalekcyjnych w świetlicy profilaktyczno-wychowawczej dla dzieci z rodzin zagrożonych alkoholizmem.
 - Program „Razem w klasie”
 - Program „Edukacja emocjonalna” w świetlicy szkolnej
 - Program profilaktyczny „Godzina dla Młodych Główn”
 - Program profilaktyczny „UNPLUGGED” przeciwdziałający przyjmowaniu przez młodzież substancji uzależniających, klasy 6-8
 - Projekt „Życie zdrowo i bezpiecznie” dla dziewcząt klas 4-8 przy współpracy ze stowarzyszeniem „Kreatywka”
3. Realizowanie kalendarza imprez i uroczystości szkolnych zgodnie z harmonogramem.

Główne cele wychowania i profilaktyki:

- 1. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.**
- 2. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.**
- 3. Kształtowanie bezpiecznych zachowań i postaw społecznych.**
- 4. Budowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.**
- 5. Współpraca z rodziną i środowiskiem lokalnym.**

DZIAŁANIA DO ZREALIZOWANIA W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

OBSZAR: WSPIERANIE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO ORAZ UPOWSZECHNIANIE CZYTELNICTWA WŚRÓD UCZNIÓW

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	WYMAGANIA SZCZEGÓLWE UCZEŃ:
I. Diagnoza możliwości uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie całościowej diagnozy uczniów (potrzeby i możliwości), pedagogicznej (rozpoznanie potrzeb w zakresie kształcenia), środowiskowej (rozpoznanie w zakresie wychowania i opieki) oraz społecznej (miejsce ucznia w grupie rówieśniczej). 2. Przeprowadzenie ankiet w celu poznania zainteresowań ucznia i stylów uczenia się. 3. Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy. 4. Pogadanki dla rodziców i uczniów na temat sposobów uczenia się. 	<p>Uczeń poznaje swoje możliwości i predyspozycje. Rodzice wzbogacają wiedzę na temat skutecznych sposobów pomocy dziecku.</p>
II. Wzbogacenie oferty edukacyjnej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc w organizacji czasu wolnego ucznia : <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie kół zainteresowań • Działalność teatryku szkolnego, chóru, klubów zainteresowań • Rozwijanie działalności „TV Czwórka” i wydawanie gazetek szkolnych • Organizacja wyjść do kina, teatru • Udział w edukacyjnych zajęciach muzycznych, w spotkaniach z ciekawymi ludźmi. • Działalność szkolnego wolontariatu i SU 2. Indywidualizacja pracy z uczniem : <ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości ucznia • Dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym, przygotowanie do konkursów • Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, wzmacniających kompetencje emocjonalno-społecznych • Organizacja i udział w konkursach • Pomoc w odrabianiu zadań domowych w świetlicy szkolnej i profilaktyczno-wychowawczej • Prowadzenie dodatkowych zajęć z języka polskiego dla obcokrajowców (głównie dzieci z Ukrainy) 	<p>Uczeń poznaje sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań. Potrafi sprostać stawianym przed nim wymaganiom związanym z dalszą edukacją.</p> <p>Uczeń uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów o charakterze interdyscyplinarnym z wykorzystaniem technologii informacyjnej.</p> <p>Uczeń poznaje i popularyzuje różnorodną twórczość. Uczeń rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości.</p> <p>Uczeń współpracuje z innymi- planuje, dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Klasa patronacka eTwinning - zajęcia prowadzone nowoczesnymi metodami, angażujące kreatywnie i efektywnie najnowsze narzędzia TIK, działania prowadzone we współpracy z innymi szkołami, przedmiot ujęty na świadectwie <p>3. Wsparcie uczniów w rozwijaniu kreatywności, umiejętności informatycznych, manualnych, artystycznych, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p> <p>4. Uczenie zasad samorządności i demokracji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyboru do samorządu uczniowskiego/samorządów klasowych • Działalność Samorządu Uczniowskiego <p>5. Współpraca z pedagogiem, psychologiem i poradnią psychologiczno-pedagogiczną</p> <p>6. Pomoc w planowaniu własnej ścieżki życiowej :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomaganie uczniom w trafnym wyborze zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz określenia własnych predyspozycji • Stworzenie uczniom warunków do lepszego poznania swojej osobowości i indywidualnych predyspozycji • Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, świadomego wyboru szkoły, zawodu, zakładu pracy, spotkania z przedstawicielami zawodów i ciekawymi ludźmi • Kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron • Planowanie własnego rozwoju <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizacja międzynarodowych projektów edukacyjnych. Współpraca z innymi szkołami w ramach projektu „eTwinning” : „Midnight travelers, „The Whispering Mirror”, “Mysteries in the Mist” <p>7. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaangażowanie rodziców do współpracy przy promowaniu czytelnictwa wśród uczniów. • Promowanie czytelnictwa z wykorzystaniem zasobów biblioteki cyfrowej • Promowanie nowoczesnego wizerunku biblioteki wśród uczniów poprzez wykorzystanie modułu E-biblio 	<p>Uczeń posługuje się najnowszymi narzędziami TIK, umie współpracować, podnosi kompetencje komunikacyjne i językowe.</p> <p>Uczeń wie gdzie może uzyskać pomoc w wyborze kierunku dalszego kształcenia, czym kierować się przy wyborze szkoły i jaką wybrać szkołę, a w przyszłości zawód spełniający jego oczekiwania.</p> <p>Uczeń bierze udział w konkursach czytelniczych, akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, redagowaniu gazetek szkolnych, spotkaniach z autorami książek, w zajęciach w bibliotece szkolnej i miejskiej. Uczeń potrafi korzystać z zasobów biblioteki cyfrowej</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Dopuszczenie biblioteki szkolnej w słowniki, książki metodyczne dla nauczycieli, literaturę piękną dla dzieci i młodzieży o tematyce wojny. • Współpraca z biblioteką miejską – pasowanie na czytelnika pierwszoklasistów 	
--	--	--

OBSZAR: ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE UCZEŃ:
I. Promowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział uczniów w konkursach promujących zdrowy styl życia. 2. Realizacja zadań w ramach programów prozdrowotnych. 3. Realizacja różnorodnych zajęć sportowych, udział uczniów w zawodach sportowych. 4. Współpraca z higienistką szkolną (fluoryzacja, pogadanki prozdrowotne dotyczące wymogów higieny wynikających ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania). 5. Zapobieganie wykluczeniu menstruacyjnemu i zapewnienie szerokiego dostępu do bezpłatnych środków higienicznych dla dziewcząt- Różowa skrzyneczka (inicjatywa SU) 6. Przeprowadzenie zajęć z ratownikiem medycznym, instruktorem samoobrony, dietetykiem i specjalistą z zakresu bezpieczeństwa w sieci w ramach programu „Życie zdrowo i bezpiecznie” we współpracy ze stowarzyszeniem „Kreatywka” 7. Zapobieganie i korekta wad postawy poprzez udział w zajęciach gimnastyki korekcyjnej oraz kreowanie prawidłowej postawy podczas zajęć. 8. Pogadanki na temat zdrowego trybu życia. 9. Pogadanki na temat higieny pracy umysłowej, higieny ciała i otoczenia. 10. Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się i zdrowej żywności- udział w akcjach: „Szlanka mleka” i „Owoce w szkole”. Zapoznanie z chorobami wynikającymi z niewłaściwego odżywiania (nadwaga, anoreksja, bulimia). 11. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania cyberprzemocy, uzależnieniu i wykluczeniu. 	<p>Uczeń umie dbać o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne, higienę. Zna zachowania, które sprzyjają lub zagrażają zdrowiu.</p> <p>Nie ulega nałogom. Dba o rozwój kondycji fizycznej i zna różne formy spędzania wolnego czasu.</p> <p>Zna zasady zdrowego odżywiania, opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej.</p> <p>Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby- formułuje komunikat wezwania o pomoc.</p> <p>Zna konsekwencje zdrowotne i prawne wynikające z używania substancji psychoaktywnych.</p> <p>Radzi sobie ze stresem w sposób konstruktywny.</p>

	<p>12. Przekazywanie podstawowej wiedzy nt. udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>13. Rozbudzanie świadomości uczniów na temat wpływu reklamy na ich wybory życiowe.</p> <p>14. Pogadanki na temat sposobów radzenia sobie ze stresem.</p> <p>15. Przeprowadzenie zajęć w ramach programu profilaktycznego „Godzina dla Młodych Główn” dot. zdrowia psychicznego (realizacja zajęć jest oparta na materiałach edukacyjnych, które otrzyma szkoła, 8 lekcji w ciągu roku szkolnego, po 4 w semestrze)</p>	<p>Uczeń rozumie jak istotne jest zdrowie psychiczne, w jaki sposób wpływa na jakość życia, rozwój osobisty i podejmowanie aktywności w przyszłości.</p>
<p>II. Kształtowanie zachowań i postaw proekologicznych</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego.</p> <p>2. Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska.</p> <p>3. Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą.</p> <p>4. Organizacja i udział w konkursach o tematyce ekologicznej.</p> <p>5. Realizacja autorskich programów ekologicznych.</p> <p>6. Udział w akcjach proekologicznych.</p> <p>7. Ekspozycja gazetek, plakatów na temat ochrony środowiska.</p> <p>8. Pogadanki na temat zasad segregacji odpadów.</p> <p>9. Dbłość o tereny zielone przed szkołą.</p> <p>10. Kontynuacje akcji zbioru surowców wtórnych.</p>	<p>Uczeń poznaje współzależność między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym, przyjmuje postawę odpowiedzialności za jego współczesny i przyszły stan.</p> <p>Uczeń zdaje sobie sprawę z ważności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska i bierze w nich udział. Uzasadnia konieczność ochrony przyrody.</p> <p>Uczeń działa na rzecz ochrony środowiska.</p>

OBSZAR: RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE UCZEŃ:
<p>I. Kształtowanie bezpiecznych zachowań</p>	<p>1. Pogadanki na temat bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły.</p> <p>2. Kontynuacja współpracy z policją.</p> <p>3. Organizacja szkolenia i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.</p> <p>4. Organizacja i udział w akcjach i konkursach na temat bezpieczeństwa.</p> <p>5. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym.</p> <p>6. Podczas godzin wychowawczych realizacja tematyki z zakresu:</p> <p>a) Zagrożenia związane z nadmiernym korzystaniem z TV, komputera, Internetu i telefonu komórkowego z wykorzystaniem materiałów edukacyjnych dostępnych w Bibliotece m.in. „Bezpieczeństwo w sieci”, „Uzależnienia”,</p> <p>b) Cyberprzemoc i zagrożenia w sieci (np.: bezprawne upublicznianie wizerunku, informacji oraz treści niedozwolonych o sobie i innych, hejt).</p> <p>c) Do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia cyberprzemocą?</p>	<p>Jest świadomym użytkownikiem dróg.</p> <p>Uczeń zna i przestrzega zasady bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią.</p> <p>Uczeń umie właściwie korzystać z komputera, Internetu, telewizji, telefonu komórkowego. Dbą o bezpieczeństwo w sieci, jest świadomy zagrożeń, zna konsekwencje prawne wynikające z niewłaściwego korzystania z sieci.</p> <p>Ma poczucie dystansu do świata reklam oraz gier komputerowych.</p>

	<p>d) Zalety aktywnych form spędzania czasu wolnego – jako sposób zapobiegania uzależnieniom.</p> <p>e) Niepowodzenia to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu ? –jako strategia poradzenia sobie z sytuacji trudnej</p> <p>f) Co nas łączy ? Tworzymy grupę – prezentacja indywidualnych zainteresowań uczniów. Integracja zespołu klasowego.</p> <p>g) Profilaktyka zachowań ryzykownych (samookaleczenia, cyberprzemoc, depresja, itp.)</p> <p>7. Udział rodziców uczniów w szkoleniach i prowadzenie akcji uświadamiającej m.in. zagrożenia w cyberprzestrzeni oraz sposobach zabezpieczania dostępu do niepożądanych treści i stron internetowych.</p>	<p>Uczeń wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji zagrożenia. Uczeń wykazuje aktywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych.</p>
<p>II. Wdrażanie do znajomości i przestrzegania prawa w życiu codziennym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z regulaminami, procedurami obowiązującymi w szkole i poza nią i wyciąganie konsekwencji za ich nieprzestrzeganie. Systematyczne wpisywanie do e-dziennika uwag o zachowaniu uczniów, zarówno pozytywnym, jak i negatywnym. 2. Ustalenie reguł klasowych zgodnie z przepisami prawa. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, Konwencją o Prawach Dziecka. 3. Wyjścia do Sądu Rejonowego- lekcje z prawnikiem o odpowiedzialności prawnej. 4. Realizacja na godzinach wychowawczych tematów związanych z prawem i jego przestrzeganiem. 5. Prowadzenie zajęć z edukacji prawnej we współpracy z Sądem Rejonowym w Zambrowie. 	<p>Uczeń zna podstawowe prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju</p> <p>Uczeń zna aspekty prawne odpowiedzialności nieletnich.</p>
<p>III. Radzenie sobie w różnych sytuacjach- konfliktu, presji grupy, stresu, wykluczeniu.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspieranie uczniów klas I w adaptacji do środowiska szkolnego oraz wspomaganie ich rozwoju na kolejnych etapach edukacyjnych. 2. Pomoc w adaptacji dzieciom z Ukrainy w środowisku szkolnym (objęcie dzieci świetlicą dzienną i popołudniową, włączenie uczniów do specjalistycznych zajęć psychologiczno- pedagogicznych) 3. Rozwijanie postaw asertywnych (zabawy integracyjne, dyskusje, filmy edukacyjne, lekcje wychowawcze, debaty). 4. Pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat radzenia sobie z negatywnymi emocjami, stresem, depresją. 5. Spotkania z pedagogiem, psychologiem, policjantem. 6. Pogadanki na temat efektywnych sposobów rozwiązywania konfliktów, prowadzenie negocjacji z udziałem Uczniowskiego Zespołu Mediacyjnego. 7. Integracja zespołu klasowego jako przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu. 	<p>Uczeń integruje się w środowisku klasowym i szkolnym. Uczeń zna podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich, stosuje w praktyce obowiązujące procedury zachowania się w sytuacjach problemowych.</p> <p>Uczeń potrafi sprawiedliwie i uczciwie dokonywać analizy postępowania własnego i innych ludzi, uczestniczy w problemowym rozwiązywaniu konfliktów.</p> <p>Zna i rozumie podłoża konfliktu w grupie rówieśniczej, określa ich przyczyny i podejmuje próbę rozwiązania problemu.</p>

	8. Ławeczki koleżeńskie – wdrożenie uczniów klas 1 do korzystania z ławeczki, przypomnienie i utrwalenie zasad użytkowania ławeczki uczniom klas 2-3.	Uczeń potrafi przeciwdziałać wykluczeniu społecznemu.
IV. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym, potrzebującym i niepełnosprawnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na temat właściwej komunikacji w relacjach z rówieśnikami, wyrażania swoich uczuć oraz uwrażliwianie na osoby potrzebujące pomocy, w tym osoby niepełnosprawne. 2. Organizacja konkursów promujących właściwe zachowania i postawy. 3. Propagowanie takich wartości jak: przyjaźń, koleżeństwo, wzajemny szacunek, zdolność empatii, wyrażanie uczuć, udzielanie pomocy w nauce i trudnych sytuacjach życiowych. 4. Wdrożenie i przypomnienie najmłodszym uczniom klas I-III idei 5. Pogadanki na temat tolerancji, odmienności i różnorodności kulturowej, niepełnosprawności. 6. Angażowanie uczniów niepełnosprawnych w życie klasy, szkoły, włączanie uczniów w działanie kół zainteresowań. 7. Propagowanie idei integracji poprzez: ulotki/informator dla rodziców przyszłych uczniów na temat szkoły z podkreśleniem istnienia klas integracyjnych i zalet takich klas, organizacja dni otwartych szkoły i klas integracyjnych, pedagogizacja rodziców, rozmowy o funkcjonowaniu zespołów integracyjnych. 9. Współpraca z SU, organizacja obchodów Dnia Osób Niepełnosprawnych, Dnia Autyzmu i Dnia Niepasujących Skarpetek (dzień solidarności z osobami z Zespołem Downa). 10. Współpraca z Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym w Długoborzu (organizacja imprezy integracyjnej, warsztaty dla uczniów) 11. Współpraca z Fundacją SOS Rodzice Wawra -Rodzicom i Dzieciom z CZD– zbiórka naklejek, maskotek, artykułów papierniczych. 12. Pogadanki na temat „Nie bądź obojętny. Wojna w Ukrainie” 	<p>Uczeń doskonali umiejętności pomocy sobie i innym. Zachowuje własną autonomię, szanując godność i uczucia innych. Swoim zachowaniem promuje wzorce dobrego kolegi, przyjaciela, ucznia.</p> <p>Wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami) szanując to, co jest wartością dla nich i nazywając to, co jest wartością dla niego.</p> <p>Uczeń doskonali umiejętność tworzenia wartościowych relacji</p> <p>Uczeń jest empatyczny, z szacunkiem odnosi się do niepełnosprawnych kolegów, rozumie ich potrzeby i ograniczenia.</p> <p>Integracja środowiska szkolnego- uczniów, nauczycieli i rodziców.</p> <p>Dostrzeganie osób niepełnosprawnych i ich potrzeb w środowisku szkolnym.</p>

OBSZAR: KULTURA- WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE UCZENI:
I .Budzenie miłości do Ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw szacunku do Ojczyzny poprzez udział uczniów w konkursach historycznych, apelach z okazji rocznic i świąt państwowych, miejskich uroczystościach patriotyczno – religijnych. 2. Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, kształtowanie postawy szacunku wobec tych symboli uświadamianie znaczenia świąt narodowych, utrwalanie właściwych norm zachowania podczas uroczystości. 	<p>Uczeń czynnie uczestniczy w kulturze polskiej i europejskiej.</p> <p>Uczeń posiada poczucie tożsamości narodowej, wie, jak stać się dobrym obywatelem swego kraju, patriotą.</p> <p>Uczeń dba o piękno i kulturę języka ojczystego.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej i spotkań z bohaterami narodowymi. 4. Udział w akcji charytatywnej „Kartka dla Nauczyciela Emeryta” z okazji Dnia Edukacji Narodowej. 5. Pielęgnowanie pamięci o bohaterach narodowych (Sybirakach, bohaterach wojennych, żołnierzy AK). 6. Przygotowanie gazetek okolicznościowych poświęconych obchodom świąt i rocznic narodowych. 7. Wychowanie patriotyczne poprzez realizację autorskich programów w klasach I-III edukacja patriotyczna, oraz wycieczki do Regionalnej Izby Historycznej- wystawy tematyczne, lekcje muzealne. 	<p>Uczeń jest dumny z dorobku narodowego oraz piękna ojczystej przyrody.</p> <p>Uczeń dba o pamięć o bohaterach.</p>
II. Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury regionalnej, narodowej. 2. Poznawanie i promowanie dorobku osób związanych z kulturą własnego regionu. 3. Organizacja imprez szkolnych: pasowanie pierwszoklasistów, otrzęsiny klas IV, jasełka, pożegnanie absolwentów itp. 4. Promowanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły i miasta oraz w gablotach (finałiści konkursów przedmiotowych i wzorowi uczniowie). 5. Organizacja konkursów recytatorskich i plastycznych związanych z twórczością Patrona Szkoły. 6. Przygotowanie uroczystości Święta Szkoły. 7. Reprezentowanie szkoły na uroczystościach międzyszkolnych i miejskich. 	<p>Uczeń zna tradycję szkoły i pielęgnuje ją. Uczeń poznaje tradycję innych szkół.</p> <p>Uczeń poznaje dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu. Uczeń zna miejsce pamięci.</p>
III. Nauka samorządności, przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie wyborów do samorządu klasowego i szkolnego wolontariatu, przydział funkcji. 2. Nauka samorządności poprzez udział uczniów w życiu kulturalnym klasy i szkoły- aktywna praca w sekcjach SU. 3. Kształtowanie postawy altruistycznej poprzez udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez Szkolny Wolontariat. 4. Udział w życiu szkoły i środowiska poprzez angażowanie się w działalność Szkolnego Wolontariatu i Samorządu Uczniowskiego. 5. Włączenie uczniów najmłodszych klas do akcji charytatywnych- powołanie szkolnego wolontariatu „Junior” w klasach I-III. 	<p>Uczeń ma wpływ na to, co dzieje się w klasie, świadomie uczestniczy w wyborach samorządu klasowego, należycie wywiązuje się z powierzonych funkcji. Uczeń uczestniczy w organizacji życia kulturalnego swojej klasy i szkoły, odpowiedzialnie i aktywnie wykonuje powierzone mu zadania. Uczeń jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka, uczy się wykonywania pracy charytatywnej i wolontariackiej.</p>
IV. Gospodarowanie posiadanymi środkami finansowymi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachęcanie uczniów do oszczędzania poprzez naukę gospodarowania pieniędzmi- oszczędzanie w ramach SKO. 2. Realizacja tematów związanych z gospodarowaniem środkami finansowymi na godzinach wychowawczych i lekcjach matematyki. 3. Prowadzenie SKO, zajęcia z pracownikiem banku, wycieczki do banku. 	<p>Uczeń potrafi zarządzać swoimi środkami finansowymi, Lokuje swoje oszczędności w SKO.</p>

OBSZAR: WSPÓŁPRACA Z RODZINĄ I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE UCZEŃ:
I. Ukazywanie wartości rodzinnych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat roli i znaczenia rodziny. 2. Klasowe uroczystości związane ze wzmacnianiem więzi rodzinnych 3. Realizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie” w klasach IV -VIII. 4. Pedagogizacja rodziców w zakresie: postaw rodzicielskich, kultury zachowań, agresji, uzależnień, cyberprzemocy, umiejętności komunikacyjnych w kontaktach z dziećmi. 5. Systematyczne uświadamianie rodzicom problemu zagrożeń związanych z używaniem przez dzieci i młodzież dopalaczy, narkotyków i innych substancji psychoaktywnych. 6. Zwracanie uwagi na potrzebę ograniczania czasu wolnego spędzanego przed TV, komputerem oraz potrzebę większej kontroli treści oglądanych w środkach masowego przekazu. 7. Szerzenie wiedzy wśród rodziców na temat funkcjonowania i potrzeb dzieci niepełnosprawnych w środowisku szkolnym. 	<p>Uczeń pogłębia swoją wiedzę nt. rodziny i zasad jej funkcjonowania.</p> <p>Uczeń doskonali umiejętność aktywnego udziału w życiu rodziny.</p> <p>Rodzice są świadomi zagrożeń współczesnego świata.</p> <p>Uczeń zna zasady bezpiecznego korzystania ze środków masowego przekazu</p> <p>Zna i rozumie potrzeby uczniów niepełnosprawnych</p>
II. Integracja ze środowiskiem rodzinnym ucznia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współdziałanie w realizacji celów edukacyjnych szkoły poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie lekcji i zajęć przez rodziców, • wygłaszanie prelekcji. 2. Poznanie miejsc pracy rodziców- orientacja zawodowa. 3. Zapraszanie rodziców do uczestniczenia w uroczystościach . 4. Wspieranie w imprezach ogólnoszkolnych oraz klasowych. 5. Udzielanie rodzicom porad wychowawczych. 6. Godziny dostępności nauczycieli. 7. Czwartakiada – sportowe współzawodnictwo, integracja środowiska lokalnego ze szkołą. 	<p>Rodzic aktywnie uczestniczy i ma wpływ na życie szkoły.</p> <p>Uczeń doskonali umiejętność aktywnego udziału w życiu szkoły i rodziny, uczy się pracy w zespole.</p> <p>Uczeń poznaje ofertę rynku pracy.</p>
III. Wspieranie rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznanie sytuacji materialnej uczniów. 2. Udzielanie pomocy materialnej dzieciom z rodzin najuboższych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie i przekazanie paczek świątecznych, • dożywianie w szkolnej stołówce – refundacja kosztów przez MOPS, GOPS, prywatnych sponsorów, • pomoc w przyznawaniu stypendiów wydawanych przez organ prowadzący szkołę. 3. Organizowanie zbiórki odzieży, materiałów papierniczych i wyposażenia szkolnego dla uczniów nowoprzybyłych z Ukrainy 	<p>W miarę możliwości udzielanie wsparcia finansowo-materialnego rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.</p> <p>Uczniowie otrzymują odpowiednią pomoc.</p>

<p>IV. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym, rozwijanie współpracy z instytucjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz środowiska lokalnego.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentacja osiągnięć artystycznych uczniów (teatrzyków szkolnych, chóru) społeczności miasta, organizowanie imprez wspólnie z Miejskim Ośrodkiem Kultury. 2. Korzystanie z oferty kulturalnej MOK, uczestnictwo w konkursach. 3. Współpraca z mediami (prasa, strona internetowa miasta i szkoły, szkolna telewizja TV Czwórka, szkolna gazetka Echo Czwórki) – publikowanie informacji o imprezach odbywających się na terenie szkoły, sukcesach uczniów. 4. Współpraca z Powiatową Komendą Policji w Zambrowie: <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na temat kultury prawnej dla uczniów klas IV-VIII i ich rodziców, • pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, • zapoznanie z pracą policjanta – wycieczki uczniów kl. I-III, • utrwalenie zasad poruszania się po drogach. Pogadanki na temat : „Bezpieczna droga do szkoły” – spotkania z policjantem dla klas I-IV • pogadanki o bezpieczeństwie przed feriami zimowymi i wakacjami, • zapewnienie bezpieczeństwa uczniom przed wycieczkami szkolnymi – kontrola przewoźnika. 5. Współpraca ze Strażą Pożarną: <ul style="list-style-type: none"> • wizyty w siedzibie straży uczniów kl. I- III, • organizowanie próbnej ewakuacji z budynku szkolnego. 6. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną: <ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie uczniów z problemami w nauce zachowaniu, • pomoc w rozwiązywaniu zdiagnozowanych problemów, • zajęcia warsztatowe z uczniami, • pedagogizacja rodziców poprzez upowszechnianie wiedzy pedagogicznej i psychologicznej, • wspomaganie nauczycieli w pracy z uczniami zdolnymi i potrzebującymi pomocy. 7. Współpraca z Regionalną Izbą Historyczną: <ul style="list-style-type: none"> • wycieczki, • prowadzenie zajęć muzealnych przez pracownika RIH. 8. Współpraca z parafią: <ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w uroczystościach kościelnych, • rozwijanie umiejętności muzyczno – wokalnych poprzez udział w scholi kościelnej, • udział uczniów i nauczycieli w rekolekcjach parafialnych. 	<p>Społeczność szkolna promuje szkołę w środowisku lokalnym i współpracuje z instytucjami.</p>
---	--	--

	<p>9. Współpraca ze stacją Sanitarно – Epidemiologiczną:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizowanie zadań oświaty zdrowotnej- pogadanki, warsztaty. <p>10. Współpraca z Sądem Rejonowym z Zambrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wycieczki do Sądu Rejonowego, • pogadanki dla uczniów na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich, • informowanie sądu o zaniedbaniach obowiązków rodzicielskich wobec dzieci. <p>11. Współpraca z przedszkolami, szkołami, organizacjami, fundacjami, stowarzyszeniami w Zambrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontynuacja kontaktów z nauczycielami przedszkoli. Wymiana doświadczeń w zakresie przygotowania dzieci do rozpoczęcia nauki w szkole, • integrowanie środowiska przedszkolnego ze środowiskiem szkolnym- udział we wspólnych zajęciach i zabawach, • prezentowanie teatryków przez uczniów koła teatralnego „Wesołe Skrzaty”, • udział przedszkolaków w zajęciach organizowanych przez świetlicę szkolną i bibliotekę. • kształtowanie postaw ekologicznych, patriotycznych, społecznych • podtrzymywanie kontaktów międzypokoleniowych we współpracy ze stowarzyszeniem „Szansa”. <p>12. Współpraca ze szkołami partnerskimi w ramach programu „Erasmus +” oraz szkolnego wolontariatu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja projektów międzynarodowych • Wymiana uczniowska <p>13. Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej</p> <p>14. Współpraca z Zambrowskim Centrum Wolontariatu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział we wspólnych akcjach charytatywnych, wyjściach do szpitali, warsztatach wolontariackich 	
--	---	--

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco.

Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych;
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami;
- analiza dokumentów;
- ankiety, wywiady;

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Propozycje tematów na godziny wychowawcze:
Tematyka godzin wychowawczych dla klas IV-VIII

Uwaga: Tematyka oparta jest na planie wychowawczo-profilaktycznym szkoły oraz na głównych kierunkach polityki oświatowej państwa. Plan zawiera 30 tematów. Pozostałe lekcje przeznaczone są na apele, wyjścia lub pogadanki wynikające z jednorazowych akcji szkolnych czy indywidualnych potrzeb klasy. Kolejność może zostać zmieniona w zależności od potrzeb danego wychowawcy, jednak zagadnienia zawarte w propozycjach powinny być zapisane z uwzględnionymi treściami w e-dziennikach.

1. Zapoznanie z regulaminami, procedurami i normami obowiązującymi w szkole. Dlaczego należy przestrzegać norm społecznych .
2. Jak się uczyć, by odnieść sukces?
3. Porozmawiajmy o solidarności klasowej i granicach kompromisu.
4. Zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych. Twoje bezpieczeństwo w sieci.
5. Kto czyta, nie błądzi – dlaczego warto czytać?
6. Jak sobie radzić z negatywnymi emocjami. Przyczyny i skutki złości. Panujemy nad swoimi emocjami.
7. Jak sobie radzić ze stresem?
8. Rola dobrej komunikacji -jak dogadać się z najbliższymi?
9. Moje obowiązki i prawa w szkole.
10. Niepełnosprawni- uczmy się tolerancji wobec inności.
11. Agresja i przemoc-jak reagować?
12. Kim zostać w przyszłości i co muszę umieć. Określenie predyspozycji zawodowych.
13. Lekcje o oszczędzaniu i zakładaniu kont i nie tylko?
14. Czy potrafisz odmówić ? Od próbowania do uzależnienia.
15. Jestem wierny swoim zasadom – jak powiedzieć „nie” w sytuacjach trudnych.
16. Umiejętność słuchania i rozmawiania czyli „jak komunikować się z innymi”.
17. Asertywność- postawa którą warto stosować.
18. Odżywianie i sposób przygotowywania i spożywania posiłków a zdrowie .
19. Zawsze pamiętam o bezpieczeństwie- zagrożenia, jak się zachować, telefony alarmowe.
20. Zalety aktywnych form spędzania czasu wolnego.
21. Dlaczego potrzebne nam są autorytety?
22. Rola przyjaciela w moim życiu. Prawa i obowiązki przyjaciół.
23. Poznanie czynników mających wpływ na wybór zawodu, ustalenie mocnych stron, zainteresowań, wartości.
24. Kiedy potrzebna jest, a kiedy przeszkadza? Rywalizacja.
25. W jaki sposób możemy okazywać komuś szacunek? Kto jest godzien szacunku i dlaczego?

26. Tolerancja, akceptacja, empatia - jak radzić sobie w sytuacjach trudnych, gdzie szukać pomocy?
27. Kim chcę zostać - moje plany na przyszłość
28. Dokąd zmierzamy? Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.
29. Proces edukacji a potrzeby i oczekiwania uczniów.
30. Zawody przyszłości.
31. Co nas łączy - prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdolności i uzdolnień itp.
32. Rola wykształcenia we współczesnym świecie.
33. Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka.
34. Współczesny świat- Wojny, terror, problem uchodźstwa.
35. Lekcja z cyklu POLECAM - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp