

SCENARIUSZ ZAJĘĆ OTWARTYCH W KLASIE IB

Opracowała : Grażyna Jankowska

OŚRODEK TEMATYCZNY : WITAJ, WIOSNO!

1. Temat dnia: Pierwsze wiosenne kwiaty

Treści działań edukacyjnych:

Poznanie nazw kwiatów wiosennych. Kwiaty chronione. Ciche i głośne czytanie wiersza „ Zwiastuny wiosny”. Nazwy zwierząt i roślin. Dodawanie z przekroczeniem progu dziesiątkowego typu: 6+n. Utrwalenie piosenki „Wkrótce wiosna”. Kolorowanie wiosennych kwiatów. Zabawy bieżne.

Cele ogólne:

- dostrzega związek między porą roku a zmianami w przyrodzie.
- poprawnie wypowiada się na dany temat
- doskonalą umiejętność cichego czytania ze zrozumieniem
- wzbogacenie słownictwa dziecka z zakresu treści środowiskowych
- uwrażliwienie na ochronę otaczającej nas przyrody
- doskonalenie umiejętności układania i rozwiązywania zadań.
- doskonalenie techniki rachunku pamięciowego
- aktywnie uczestniczy w pracach zespołu, grupy

Cele operacyjne

- potrafi nazwać zmiany jakie zachodzą wiosną w przyrodzie
- wymienia nazwy pór roku
- rozpoznaje i nazywa pierwsze wiosenne kwiaty
- układa treść zadania do podanego rysunku i rozwiąże je
- dodaje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego,
- porządkuje liczby rosnąco,
- odczytuje hasło z łamigłówni matematycznej,

- zgodnie współdziałała w grupie,
 - potrafi utworzyć z sylab nazwy kwiatów
 - wypełnia kontury wiosennych kwiatów odpowiednimi kolorami
 - umie zaśpiewać poznaną piosenkę
- **Metody pracy : słowne:** rozmowa, oglądowe, działań praktycznych, problemowe
- **Formy pracy:** zbiorowa , indywidualna jednolita i zróżnicowana, grupowa

Środki dydaktyczne:

Nagranie „ Cztery pory roku” – Wiosna Vivaldiego , ilustracje wiosennych kwiatów, rozsypanka wyrazowa – Pierwsze wiosenne kwiaty, zdania z lukami, karty pracy

Przebieg zajęć:

Powitanie:

1. Wprowadzenie do tematu zajęć poprzez rozwiązanie matematycznej łamigłówki i odczytanie hasła.
 - W dzisiejsze zajęcia wprowadzi was matematyczna łamigłówka i hasło, które odczytacie po jej rozwiązaniu.
 - proszę wykonać działania, zapisać pod nimi wyniki, uporządkować je rosnąco. Następnie proszę odwrócić kartki i odczytać hasło.

$7 + 4$	$7 + 5$	$7 + 9$
---------	---------	---------

Pierwsze

wiosenne

kwiaty

Litery znajdują się po odwrotnej stronie kartek.

2. Zapoznanie z tematem zajęć poprzez odczytanie hasła „**Pierwsze wiosenne kwiaty**”

- Kiedy zaczyna się kalendarzowa wiosna?
- Jakie znacie pory roku ?

3. **Praca w grupach.** Przygotowanie odpowiedzi na pytania na podstawie własnych obserwacji

Grupa I – Jaka jest pogoda wczesną wiosną? (opady, jakie są dni a jakie noce, kiedy rozpoczyna się kalendarzowa wiosna?)

Grupa II- Jak wiosna wpływa na zachowanie ludzi? (jak się ubierają, co robią w mieszkaniach, na podwórkach, działkach?)

Grupa III- Co dzieje się z roślinami wczesną wiosną?(trawa, drzewa, kwiaty)

Grupa IV- Co dzieje się ze zwierzętami wiosną? (ptaki, ssaki, owady)?

4. Wielozdaniowe wypowiedzi dzieci na temat poczynionych obserwacji.

Przewidywane zapisy:

- **Pogoda:** mocniej grzeje słońce, śnieg topnieje, jest cieplej, dni są dłuższe, noce krótsze,
- **Rośliny:** trawa zieleni się, krzewy i drzewa wypuszczają pąki, przez śnieg przebijają się pierwsze wiosenne kwiaty.
- **Zwierzęta:** ptaki śpiewają, budują gniazda, pojawiły się motyle cytrynki, pszczoły, ssaki budzą się z zimowego snu, żaby rechocą.
- **Ludzie:** ogólne ożywienie wśród ludzi, ludzie chodzą bez czapek, szalików, rękawiczek, ludzie chętnie wychodzą na spacer.

5 . Wielozdaniowe, spójne wypowiedzi uczniów. Wyjaśnienie zwrotu:

Przyroda budzi się do życia.

- Jak możemy podsumować nasze spostrzeżenia? Co się dzieje

w przyrodzie?

6. Zabawa ruchowa do muzyki Vivaldiego „Cztery pory roku – „Wiosna”:
taniec obudzonych z zimowego snu zwierząt, loty motyli i pszczoł, wicie gniazd
przez ptaki, przebijanie się do światła wiosennych roślin – dzieci poruszają się
według własnej inwencji.

- wypowiedzi n/t nastroju słuchanej muzyki oraz skojarzeń z nią związanych.

7. Ciche i głośne czytanie wiersza „Zwiastuny wiosny”.

Udzielenie odpowiedzi na pytanie :

- Jakie kwiaty zwiastują wiosnę?
- Przyporządkowanie zwrotek wiersza odpowiednim kwiatom.
- Odczytanie informacji o kwiatkach chronionych. Uczniowie wypowiadają się
n/t ochrony przyrody.

8. Tworzenie z sylab nazw kwiatów i przepisywanie ich.

- Którego z kwiatów chronionych brakuje na rysunku? (przyłasczki).

9. Wypisywanie nazw kwiatów chronionych z kręgu liter.

10. Kolorowanie i podpisywanie rysunków wiosennych kwiatów.

11. Naklejanie w zeszycie nalepek kwiatów z Wyklejanki i podpisywanie.

12. Przypomnienie nazw kwiatów, które obudziła wiosna. Udzielenie
odpowiedzi na pytanie N:

- Co jeszcze obudziła wiosna ?(zwierzęta- dzieci wymieniają ich nazwy)

13. Klasyfikowanie i przepisywanie wyrazów w dwóch grupach : nazwy
zwierząt, nazwy roślin.

14. Zadanie pracy domowej – uzupełnianie luk w zdaniach (praca
zróżnicowana).

15. Śpiewanie piosenki „ Wkrótce wiosna” z podziałem na dwie grupy. Każda
grupa ustala swój sposób prezentacji piosenki.

16. Wspólne układanie treści zadania do ilustracji o przebiśniegach i
krokusach.

Rozwiązanie i podanie przez dz. odpowiedzi.

17. Zadanie pracy domowej K.45 ćw. 7,8

18. Podsumowanie zajęć.

- O czym mówiliśmy na dzisiejszych zajęciach?
- Jakie poznaliście pierwsze wiosenne kwiaty?

19. Ocena pracy uczniów na zajęciach.

ZAŁĄCZNIK NR 1

Radom, 21.03.2001r.

Drogie dzieci!

**Już do Was przyszedłam.
Jeśli chcecie mnie
spotkać, wyjdźcie na
spacer. Zobaczycie tam
i usłyszycie wiele oznak
mojego przybycia. Miejcie
oczy i uszy szeroko
otwarte.**

Do zobaczenia w parku.

Wiosna

ZAŁĄCZNIK NR 2

Wiosenna karta pracy

1. Przeczytaj zdania i podkreśl poprawne odpowiedzi.

Kto jest nadawcą listu?

- zima
- lato
- wiosna
- jesień

Dokąd zaprosiła nas Pani Wiosna?

- na pole
- do parku
- do lasu
- na łąkę

O co Pani Wiosna nas prosi?

- bieganie po parku
- uważne szukanie oznak jej przybycia
- sprzątanie parku
- zrywanie kwiatów

2. Dopisz do podanych wyrazów określenia z chmurek.

Słońce

Trawa

Ptaki

.....
Drzewa i kwiaty

Ludzie

.....

**mocniej
grzeje.**

**zaczyna
się
zielenić.**

**śpiewają
i budują
gniazda.**

**chodzą bez
czapek,
szalików
i rękawiczek**

**wypuszczają
pąki.**

3. Ułóż treść zadania i pytanie do rysunku. Rozwiąż zadanie. Zapisz działanie i przedstaw rozwiązanie na grafie.

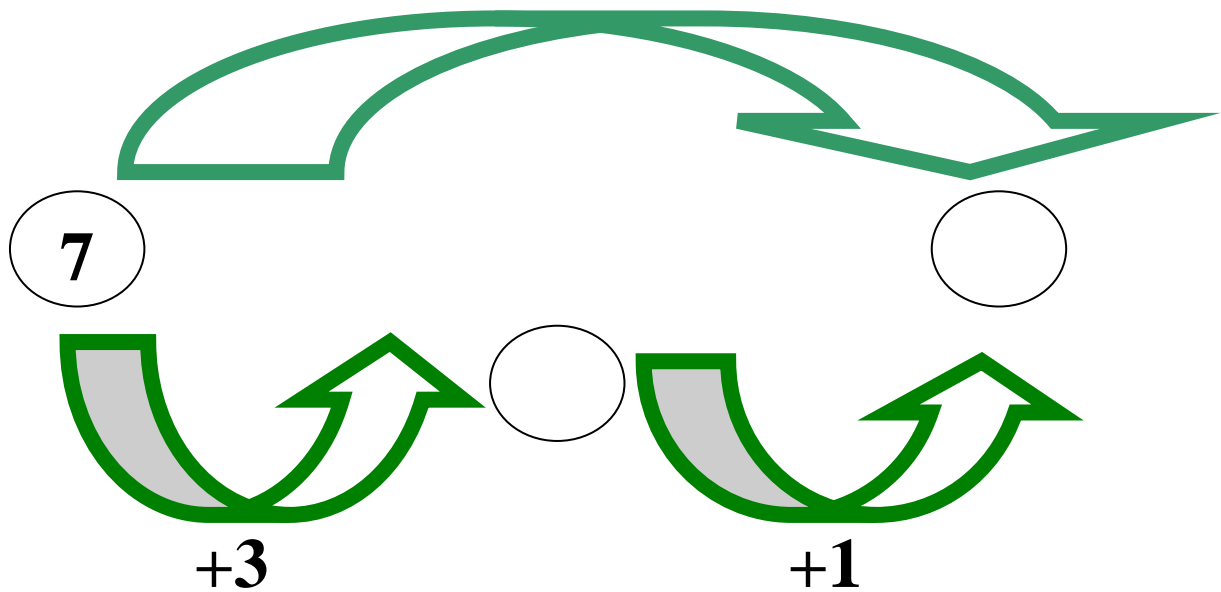


$$7 + 4 = \underline{\quad}$$

$$7 + 3 + 1 = \underline{\quad}$$



+ 4



4. Oblicz dopełniając do 10.

$7 + 5 = \underline{\hspace{10cm}}$

$7 + 6 = \underline{\hspace{10cm}}$

$7 + 7 = \underline{\hspace{10cm}}$

$7 + 8 = \underline{\hspace{10cm}}$

$7 + 9 = \underline{\hspace{10cm}}$

ZAŁĄCZNIK NR 3

Stanisław Karaszewski

Wiosenne serduszko

Biegło polna dróżką
wiosenne *serduszko*.

Tańczyło na łące
z marcowym *zajączkiem*.

Ominęło w biegu
siedem *przebiśniegów*.

przyłaszczki, *krokusy*
przeskoczyło susem.

A gdy się zmęczyło,
jeszcze pozdrowiło:

bazie na wierzbinie,
kotki na leszczynie,

dwie zielone *żabki*,
cztery białe kwiatki,

nim przysiadło senne
serduszko wiosenne.

Wyrazy napisane pochylonym drukiem dzieci dopowiadają. W podręczniku „Wesoła szkoła” w miejscu tych wyrazów znajdują się rysunki.

ZAŁĄCZNIK NR 4



przebiśnieg



przylaszczka



leszczyna